



KAPSAMLI RAPOR

A-4: Tüm verilerin toplanması ve nihai raporun oluşturulması

Erasmus+ KA220-YOU - Gençlik alanında işbirliği ortaklıkları

2023-1-AT01-KA220-YOU-000157207

Yazar(lar): L'ORMA, IEC

Mart, 2024

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz. Proje: "WAWW! - Ne Harika Bir Dünya" Numara: KA220-YOU-02A90876.

Giriş

Çevre yönetimine yönelik dönüştürücü bir yolculuğa çıkan "What a Wonderful World" (WAWW) projesi, genç bireyler ile doğal dünya arasında köprü kurmayı, köklü bir bağ ve anlayış geliştirmeyi amaçlıyor. Avusturya, Yunanistan, İtalya, Romanya, Sırbistan ve Türkiye'yi kapsayan bu öncü girişim, sera gazı emisyonlarının yanı sıra bireysel karbon ve su ayak izlerini önemli ölçüde azaltmaya yönelik iddialı hedefleriyle uyumlu olarak gençler arasında kritik EKO-OKURYAZARLIK becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. WAWW'un misyonunun temelinde, katılımcılarının karbon ve su ayak izlerini iki yıllık bir süre zarfında %50 oranında azaltmayı hedeflerken, aynı zamanda kapsamlı EKO-LİTERASİ becerileri geliştirme ve kapsamlı bir EKO-LİTERASİ rehberi hazırlayarak eko-bilinçli bir zihniyet geliştirme taahhüdü yatmaktadır.

Dinamik ve entegre bir yaklaşım kullanan proje, her biri erişimini büyütmek ve etkisini derinleştirmek için tasarlanmış konferanslar, sosyal medya katılımı ve meydan okuma kampanyalarının bir karışımından yararlanmaktadır. WAWW, Avrupalı gençler arasındaki iklim değişikliği farkındalığının mevcut düzeyini doğru bir şekilde değerlendirmek için, katılımcıların temel bilgi ve anlayışlarını yakalamayı amaçlayan ayrıntılı bir anket ve analiz faaliyeti başlatmıştır. Bu çaba, katılımcı ülkelerin farklı bağlamlarında çevre okuryazarlığının nüanslarını keşfetmek için bir platform görevi gören anlayışlı odak grup tartışmalarıyla tamamlanmaktadır.

Proje, her biri önemli temalara odaklanan dört hedefli atölye çalışması düzenleyerek eğitim tekliflerini daha da zenginleştiriyor: İklim, Su ve Ormanlar; İklim ve Gaz; İklim ve Geri Dönüşüm; İklim, Eko-Bahçe ve Enerji. Romanya, Türkiye, İtalya ve Yunanistan'da gerçekleştirilmesi planlanan bu çalıştaylar, temel çevresel zorlukları ve çözümleri ele alarak öğrenme, öğretme ve eğitim çabalarını desteklemek üzere titizlikle tasarlanmıştır.

Projenin söyleminin merkezinde, genç bireylerin çevresel değişime öncülük etmedeki rolünü araştıran ilgi çekici ve düşündürücü odak grup tartışmaları yer almaktadır. Bu sohbetlerde aktif katılımın yolları, katılımın önündeki engeller ve çeşitli sektörlerde yatan potansiyel fırsatlar eleştirel bir şekilde incelenmektedir. Eko-Okuryazarlık Kılavuzu'nun her ülkenin kendine özgü çevresel ortamını yansıtacak şekilde özelleştirilmesi ve böylece uygunluk ve etkinliğin sağlanması için gösterilen ortak çaba dikkate değerdir. Ayrıca tartışmalar, yerel düzeyde Eko-Okuryazarlığın teşvik edilmesinde konferansların, sosyal medyanın ve meydan okuma kampanyalarının etkinliğini incelemektedir.

İstenen sonuçlar konusunda net ve odaklanmış bir vizyona sahip olan WAWW projesinin kapsamlı stratejisi, gençlerin farkındalığını artırmaya ve daha sürdürülebilir bir gelecek için davranışlarını değiştirmeye olan bağlılığının altını çizmektedir. Çok yönlü yaklaşımı sayesinde girişim, çağımızın acil çevre ve iklim sorunlarının ele alınmasında kolektif eylem ve eğitimin gücünün bir kanıtı niteliğindedir.

İçindekiler tablosu

Giriş	2
İçindekiler	4
Veri Toplama Metodolojisi	5
Avrupa Düzeyinde Çevre ve İklim Değişikliği Anket Analizi	6
Katılımcı Grup Özellikleri	6
Anket Bulguları	8
İklim Değişikliğine Yönelik Tutumlar	8
Çevre Eğitiminde Tercihler ve Zorluklar:	10
Ülkeler Arasında Çevre ve İklim Değişikliği Eğitiminin Geliştirilmesi	14
Uluslararası ve Ulusal Çevre Çabalarının Anlaşılması	16
İklim Değişikliği Algı Araştırması: Bilgi, Önem ve Tutumlar	16
Çevre Dostu Davranışların Arkasındaki Motivasyonlar	19
İklim Değişikliği Azaltım Girişimleri Algısı	20
Odak Grup Bulguları	25
Amaç	25
Katılımcılar	26

Veri Toplama Metodolojisi

Katılımcı Seçimi ve Veri Toplama Süreci: İklim değışikliği ve çevresel tutumlara ilişkin son anketimizden elde edilen içgörülerini incelemeyden önce, veri toplamanın ardındaki metodolojiyi anlamak çok önemlidir. Anketimiz, geniş bir perspektif yelpazesi sağlamak için öğrenciler ve gönüllüler de dahil olmak üzere çeşitli genç bireylerden oluşan bir grubu hedeflemiştir. Anketin hazırlık aşaması titizlikle planlanmış ve anket uygulama süreci başlatılmıştır.

Anketler: Ortak kuruluşlarımızın her biri 10 gence ulaşmakla görevlendirildi. Bu kişiler eğitim, işyeri, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları gibi çeşitli sektörlerden seçilerek toplam 60 katılımcıya ulaşılmıştır. Bu yaklaşım, anket sonuçlarımızda çevre ve iklim konularındaki çok sayıda deneyim ve görüşü yansıtan geniş kapsamlı bir temsiliyeti garanti etmek üzere tasarlanmıştır.

Odak Grup Toplantıları: Ankete ek olarak, odak grup toplantıları da araştırma metodolojimizde önemli bir rol oynamıştır. Her biri çevre ve iklim konularında deneyimli veya bu konulara ilgi duyan en az dört genç bu tartışmalara katılmaya davet edildi. Tüm oturumlarda toplam 24 katılımcı ile görüştük. Bu toplantılar sadece anlayışımızı derinleştirmek için değil, aynı zamanda anket içeriğini rafine etmek için de çok önemlidir. Odak grupları için sorular dikkatlice hazırlandı ve alandaki uzmanların da yer aldığı bir değerlendirme toplantısında son haline getirildi.

Veri Analizi ve Rapor Derleme: Anketlerin ve odak grup görüşmelerinin tamamlanmasının ardından, toplanan tüm verilerin kapsamlı bir analizine başladık. Bu önemli aşama, katılımcılardan toplanan içgörü ve geri bildirimlerin kapsamlı bir sentezini içeriyordu. Bu çabanın doruk noktası, şu anda okumakta olduğunuz belge, yani nihai rapordur. Bu kapsamlı derleme sadece bulgularımızı sunmakla kalmamakta, aynı zamanda farklı katılımcı gruplarımızın zengin perspektiflerinin ve değerli katkılarının bir kanıtı niteliğini taşımaktadır.

Avrupa Düzeyinde Çevre ve İklim Değişikliği Üzerine Anket Analizi

Katılımcı Grup Özellikleri

Projemiz İtalya, Türkiye, Romanya, Avusturya, Sırbistan ve Yunanistan'da geniş bir yaş aralığını, cinsiyet dağılımını ve eğitim geçmişlerindeki çeşitliliği yakalayarak farklı bir demografiyle başarılı bir şekilde etkileşim kurmuştur. Bu çeşitlilik, farklı yaşam evrelerinden, cinsiyetlerden ve eğitim niteliklerinden bireyleri çekerek girişimimizin kapsayıcılığının ve geniş cazibesinin altını çizmektedir.

Demografik Anlık Görüntü

Yaş ve Cinsiyete İlişkin Önemli Noktalar

- İtalya: Ağırlıklı olarak genç yetişkinler (25-29 yaş) ve dengeli bir cinsiyet dağılımı.
- Türkiye: Geniş bir yaş aralığı (19-57 yaş) ve kayda değer bir kadın çoğunluğu (%84,6).
- Romanya: Gençlerden genç yetişkinlere (15-30 yaş) kadar, çoğunlukla kadın.
- Avusturya: Kariyerinin başındaki yetişkinler (22-31 yaş), güçlü bir kadın çoğunluğu (%80).
- Sırbistan: Gençlerden orta yaşa kadar (16-48 yaş), eşit cinsiyet temsiliyle.
- Yunanistan: Genç yetişkinler (18-30 yaş), çoğunluğu kadın (%60).

Eğitim Geçmişleri

- İtalya ve Türkiye: Lise mezunlarından doktora sahiplerine kadar geniş bir yelpazeyi temsil etmektedir.
- Romanya: Ağırlıklı olarak lise eğitimi olmakla birlikte önemli sayıda lisans ve yüksek lisans mezunu bulunmaktadır.
- Avusturya: Lisans dereceleri için kayda değer bir tercih, ardından yüksek lisans dereceleri geliyor.
- Sırbistan ve Yunanistan: Lise, üniversite, lisans ve yüksek lisans dereceleri de dahil olmak üzere eğitim çeşitliliğini sergiliyor.

Çevre Örgütlerinde Üyelik Eğilimleri

Bu altı ülkeden katılımcılar arasında çevre örgütlerine katılım düzeylerinin analizi çeşitli bir manzara ortaya koymaktadır.

- İtalya, çevre örgütlerine üye olduğunu belirten **hiçbir katılımcının bulunmaması ile öne çıkmakta ve** örgütlü çevre çabalarından kopukluğu vurgulamaktadır.
- Türkiye, genel katılım oranının düşük olmasına rağmen, **katılımcıların %7,7'sinin** üye olmasıyla yükselen bir ilgi göstermektedir.
- Romanya ve Yunanistan daha sağlıklı katılım seviyeleri sergilemektedir; Romanya'daki katılımcıların neredeyse yarısı (**%46,7**) ve Yunanistan'daki katılımcıların önemli bir kısmı (**%40**) çevre örgütlerinde yer almaktadır.
- Avusturya, **katılımcıların yarısının** bu tür gruplara üye olduğunu bildirmesiyle güçlü bir çevre savunuculuğu kültürü sergilemektedir.
- Katılımcıların sadece **%14,3'ünün** üye olduğu Sırbistan en az katılım gösteren ülke olup, bu durum çevresel katılımın artırılması için önemli bir alan olduğunu göstermektedir.

Anket Bulguları

Bu raporun anket analizi bölümü, anket soru formlarının sırasını takip etmektedir. Anketin amacının ve yapılan analizin bir açıklaması ile başlamaktadır. Bunu takiben, ankette sorulan spesifik sorular sunulmaktadır. Daha sonra bu bölümde altı farklı ülkeyi temsil eden katılımcılardan alınan yanıtlar incelenmekte ve her ülkeden ankete katılanlar arasındaki anlama, eylem ve algılama düzeylerindeki farklılıklar vurgulanmaktadır. Sonuç bölümünde ise eğitim modüllerimiz ve Eko-Okuryazarlık kitabımız açısından önemi vurgulanmaktadır. Bu sonuçlar değerli içgörüler sunarken, **tüm ülkelerin bakış açılarını tam olarak temsil etmeyebileceklerini**, daha ziyade kendi ülkelerindeki katılımcıların bakış açılarına bir bakış sağladıklarını belirtmek önemlidir.

İklim Değişikliğine Yönelik Tutumlar

Küresel ısınma ve iklim değişikliğine yönelik algı ve tutumları araştırmak amacıyla hazırlanan anket, katılımcıların bu kritik çevre felaketlerine ilişkin **inanç, endişe ve niyetlerini** ölçmek üzere tasarlanmış bir dizi ifadeden oluşmaktadır. Bu ifadelere verilen yanıtlarla, bireylerin iklim değişikliğine ilişkin tutum ve görüşlerinin farkındalık ve algı, kişisel endişe, medya algısı, kişisel eylem, aciliyet duygusu ve iklim etkilerinin anlaşılması gibi çeşitli boyutları hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmaktadır.

Soru Formu: Lütfen küresel ısınma/iklim değişikliği ile ilgili aşağıdaki ifadelere katılma düzeyinizi belirtiniz.

- Küresel nüfus için önemli bir tehlike arz etmektedir.
- Siz ve sevdikleriniz için büyük bir risk teşkil etmektedir.
- Başlangıcından insan eylemleri sorumludur.
- Medya genellikle bunun ciddiyetini ve sonuçlarını küçümsemektedir.
- İklim değişiklikleri şu anda ortaya çıkmaktadır.
- İklim değişikliğiyle mücadele etmek için enerji tüketimimi en aza indirmeye hazırım.
- Önceki on yıla kıyasla küresel sıcaklıklarda gözle görülür bir değişim olmuştur.
- Bu çevresel krizin derhal ele alınması zorunludur.
- İklim değişikliğinin yansımaları sadece artan sıcaklıkların ötesine uzanıyor.

Ülkelere göre bulgular:

Avusturya: İklim değişikliğinin ciddiyeti ve aciliyeti konusunda kayda değer endişe ve mutabakat. Bakış açılarında, özellikle de iklim değişikliğinin etkilerinin medya tarafından tasviri ve anlaşılması konusunda kayda değer farklılıklar.

Yunanistan: İklim değişikliğinin ciddiyeti konusunda kayda değer bir endişe ve fikir birliği. Katılımcıların çoğu konuyla yüzleşmenin zorunluluğu konusunda hemfikir, ancak medyanın tasviri ve bireylerin sonuçları anlaması konusunda görüş farklılıkları var.

İtalya: Tüm ifadelerine verilen karışık yanıtlar, toplum içinde farklı görüşler olduğunu göstermektedir. İklim değişikliğinin ele alınmasının aciliyeti konusunda güçlü bir mutabakat. İklim değişikliğinin ciddiyetinin medya tarafından tasvir edilmesine ilişkin farklı görüşler.

Romanya: İklim değişikliğinin yarattığı tehlike ve risk konusunda güçlü bir mutabakat. Çoğunluk iklim değişikliğinde insan sorumluluğu konusunda hemfikir. Medyanın iklim değişikliğinin ciddiyetini yansıtması konusunda farklı görüşler. Enerji tüketimini en aza indirme isteğine ilişkin karışık yanıtlar.

Sırbistan: İklim değişikliği konusunda insan sorumluluğu konusunda güçlü bir mutabakat. Konunun ele alınmasının aciliyetinin kabul edilmesi. İklim değişikliğinin ciddiyetine ilişkin medya tasviri konusunda karışık görüşler. Çoğunluk enerji tüketimini azaltmaya hazır. İklim değişikliğinin artan sıcaklıkların ötesindeki etkilerinin kabul edilmesi.

Türkiye: İklim değişikliğinin ele alınmasının aciliyeti konusunda güçlü bir mutabakat eğilimi gösteren karışık yanıtlar. Medyanın iklim değişikliğinin ciddiyetini yansıtması konusunda farklı görüşler. Çoğunluk enerji tüketimini en aza indirmeye hazır.

Kilit noktalara analiz:

- Tutumlarda Değişkenlik: Temel gözlemlerden biri, her ülke içinde iklim değişikliğine yönelik tutumlardaki önemli değişkenliktir. Çevresel sorunların ele alınmasının önemi genel olarak kabul edilmekle birlikte, **insan etkisinin boyutu**, enerji tasarrufu gibi zorunlu önlemlerin gerekliliği ve iklim değişikliğinin kökenleri (doğal ya da **insan kaynaklı**) konusunda **farklı inanç ve tutumlar bulunmaktadır**.
- Kültürel ve Toplumsal Bağlam: Analiz, iklim değişikliğiyle mücadele stratejileri oluşturulurken her ülkenin kendine özgü kültürel ve toplumsal bağlamlarının dikkate alınmasının önemini vurgulamaktadır. Farklı ülkeler, sürdürülebilirliğe yönelik kültürel tutumlardaki farklılıkları yansıtacak şekilde, çevre dostu girişimlere farklı **düzelelerde katılım göstermektedir**.

- Küresel Isınma Algısı: Bazı ülkeler geniş bir görüş yelpazesi sergilerken, diğerleri daha birleşik duruşlar sergilemektedir. Bu durum, kamuoyunun iklim konularına ilişkin anlayışının eğitim, medya tasviri ve kültürel normlar da dahil olmak üzere çok sayıda faktörden etkilendiğini göstermektedir.
- Medya Etkisi: İklim değişikliğine ilişkin kamuoyu algılarının şekillenmesinde medyanın rolü önemli bir faktör olarak belirtilmektedir. Ülkeler medyanın etkisi konusunda farklı görüşler sergilemekte, bazıları enerji tüketimini azaltmaya yönelik tedbirleri benimseme konusunda daha proaktif davranmakta, bu da potansiyel olarak çevre bilinci ve sürdürülebilirliği vurgulayan medya söylemlerinden etkilenmektedir.
- Devletin Rolü: İklim değişikliğinin ele alınmasında devletin rolü konusunda, özellikle de devlet teşviklerinin ve düzenlemelerinin etkinliği konusunda farklı görüşler mevcuttur. Bu durum, her toplumda çevre politikasında bireysel sorumluluk ve devlet müdahalesi arasındaki uygun dengeye ilişkin daha geniş tartışmaları yansıtmaktadır.
- Karmaşıklık ve Nüans: Genel olarak analiz, iklim değişikliğine yönelik kamu tutumlarının karmaşıklığının ve nüanslarının altını çizmektedir. Çevresel zorlukların ele alınmasında herkese uyan tek bir yaklaşım olmadığını kabul etmekte ve her ülkenin kendine özgü koşullarını ve tutumlarını dikkate alan özel stratejilerin önemini vurgulamaktadır.

Çevre Eğitiminde Tercihler ve Zorluklar:

Bireylerin çevresel konular hakkında bilgi edinme tercihleri hakkında bilgi toplamak ve bu konular hakkında daha fazla bilgi edinirken karşılaştıkları engelleri veya zorlukları belirlemek için iki soru yöneltilmiştir. Anket ayrıca, eğitim kurumlarının veya toplum kuruluşlarının katılımcıların çevre ve iklim değişikliği ile ilgili öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi nasıl destekleyebileceğini araştırmayı amaçlamaktadır. Katılımcıların tercihlerini, karşılaştıkları zorlukları ve iyileştirme önerilerini anlayarak, daha etkili ve özel çevre eğitim programlarının ve kaynaklarının geliştirilmesi için bilgi sağlamak amaçlanmaktadır.

Soru 1: Çevresel konular hakkında nasıl bilgi edinmek istersiniz? (Geçerli olan tümünü seçin). (Çoktan seçmeli)

- İnteraktif Atölye Çalışmaları veya Uygulamalı Etkinlikler
- Çevrimiçi Kurslar veya Web Seminerleri
- Belgeseller ve Eğitim Videoları
- Konuk Konuşmacılar veya Uzman Dersleri
- Doğal Rezervlere veya Koruma Alanlarına Saha Gezileri

- Grup Tartışmaları veya Münazaralar
- Kitap veya Makale Okuma
- Mobil Uygulamalar veya Dijital Platformlar
- Diğer: _____

Soru 2: Çevresel konular hakkında daha fazla bilgi edinmenizi engelleyen engeller veya zorluklar nelerdir? (Geçerli olan tümünü seçin). (Çoktan seçmeli)

- Güvenilir Bilgi/Kaynaklara Erişim Eksikliği
- Zaman Kısıtlamaları veya Yoğun Program
- Okul veya Üniversitede Sınırlı Fırsatlar
- Karmaşıklık veya Kafa Karıştırıcı Bilgiler
- Motivasyon veya İlgi Eksikliği Finansal Kısıtlar (örn. kursların maliyeti, kaynaklar)
- Diğer: _____

Ülkelere göre bulgular:

Hem İtalya hem de Türkiye, interaktif atölye çalışmaları, online kurslar, belgeseller, misafir konuşmaları, saha gezileri, grup tartışmaları ve literatür incelemeleri gibi çeşitli eğitim yaklaşımlarına güçlü bir eğilim göstermektedir. Ancak katılımcılar, zaman kısıtlamaları, güvenilir kaynak bulma zorluğu, mali engeller ve çevresel bilgilerin karmaşıklığı veya belirsizliği gibi ortak zorluklarla karşılaşmaktadır. *Çevre eğitimi iyileştirmek için yanlış bilgilerle mücadele eden ve ilgi çekici öğretim yöntemlerini içeren açık, bilime dayalı iletişime yönelik kayda değer bir talep vardır.*

Avusturyalı öğrenciler, belgeseller, saha gezileri ve mobil uygulamalarla desteklenen çevrimiçi kurslar ve web seminerleri gibi dijital formatları tercih ederek çeşitli öğrenme kanallarını tercih ettiklerini göstermektedir. Buradaki zorluklar arasında zaman yönetimi, karmaşık bilgiler arasında gezinme, motivasyonu sürdürme ve finansal engellerin üstesinden gelme yer alıyor. *Bu sorunları ele almak için özel eğitim içeriği, deneysel öğrenme fırsatları, mentorluk programları ve öğrenmeyi eğlenceli ve esnek hale getirmeye yönelik kaynaklar önerilmektedir.*

Romanya'da interaktif atölye çalışmaları, belgeseller ve grup tartışmaları tercih edilirken, çevrimiçi kurslar ve okuma materyalleri için daha az heves vardır. Başlıca engeller zaman kısıtlamaları ve öğrenci motivasyonu eksikliğidir. *İlgiyi ve katılımı artırmak için müfredatın gerçek hayattan örnekler, müfredat dışı etkinlikler ve daha geniş farkındalık kampanyaları ile geliştirilmesi önerilmektedir.*

Romenler, çevre bilincinin artırılması için kirliliğin olumsuz etkilerinin gösterilmesinden çevresel zorlukların daha iyi anlaşılmasına kadar geniş bir yelpazede faaliyetler yapılması çağrısında

bulunuyor. Daha fazla müfredat dışı faaliyet, atölye çalışması, kampanya ve erişilebilir, uzmanlarca doğrulanmış bilgiyi savunuyorlar. Daha temiz, daha yeşil toplumların teşvik edilmesine yönelik girişimler de hayati önem taşımaktadır.

Sırbistan ve Yunanistan'daki katılımcılar *interaktif oturumlar, belgeseller, saha keşifleri ve grup tartışmalarının* bir karışımını tercih ederek *uygulamalı ve işbirliğine dayalı öğrenme yöntemlerine kolektif bir takdir göstermektedir*. Güvenilir bilgiye erişim, karmaşık çevresel verilerin yönetimi, etkin zaman yönetimi ve akademik ortamlardaki eğitim fırsatlarının azlığı gibi sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Eyleme geçirilebilir öğrenme hedeflerine ve öğrenme tercihlerinin ifade edilmesine odaklanan eğitim reformları savunulmaktadır.

Sırp katılımcılar uygulamalı çevre projelerine, uzman rehberliğine ve akran işbirliğine büyük ilgi duyduklarını ifade etmektedir. Anlamlı bir öğrenme ortamını teşvik etmek için temel bilimsel bilginin, gerçek zamanlı uzman katılımının ve topluluk çapında tartışmaların önemini vurgulamaktadırlar.

Yunanistan'dan katılımcıların geri bildirimleri, daha dinamik ve interaktif öğrenme deneyimlerine duyulan ihtiyaca işaret etmektedir. Öneriler arasında hem okullarda hem de daha geniş topluluklarda atölye çalışmalarının sayısının ve çeşitliliğinin artırılması ve bu girişimlerin görünürlüğünün artırılması yer almaktadır. Etkili çevre stratejilerini teşvik etmek için eğitim içeriği için sosyal medyadan faydalanılması, saha gezileri düzenlenmesi, eğitim videoları hazırlanması ve uzmanlarla tartışmaların kolaylaştırılması önerilmektedir.

Özetle,

Çevresel Bilgi Edinmede Tercih Edilen Yöntemler:

- **İnteraktif Atölye Çalışmaları veya Uygulamalı Etkinlikler:** Tüm ülkelerde yaygın olmakla birlikte özellikle Yunanistan, Romanya, Sırbistan ve Türkiye'de vurgulanmaktadır.
- **Belgeseller ve Eğitim Videoları:** Başta Yunanistan, Romanya, Sırbistan ve İtalya olmak üzere tüm ülkelerde popülerdir.
- **Grup Tartışmaları veya Münazaralar:** Özellikle Yunanistan, Romanya, Sırbistan ve İtalya'da yaygın olarak tercih edilen yöntem.
- **Çevrimiçi Kurslar veya Web Seminerleri:** Yunanistan ve Romanya'da daha az tercih edilirken, Türkiye, İtalya ve Avusturya'da hala önemli.
- **Kitap veya Makale Okuma:** En az tercih edilen, ancak Yunanistan ve İtalya'da hala geçerli olan.

- Konuk Konuşmacılar veya Uzman Dersleri: Çeşitli tercihler olmakla birlikte Yunanistan, Sırbistan ve İtalya'da dikkate değerdir.
- Doğal Rezervlere veya Koruma Alanlarına Saha Gezileri: Yunanistan ve İtalya'da çok tercih edilmektedir.

Çevre Konularını Öğrenmenin Önündeki Engeller:

- Zaman Kısıtlamaları veya Yoğun Program: Tüm ülkelerde birincil engel. Motivasyon veya İlgi Eksikliği: Yunanistan, Romanya, Sırbistan, İtalya ve Avusturya'da önemli engel.
- Güvenilir Bilgi/Kaynaklara Erişim Eksikliği: Sırbistan'daki en büyük engel, ancak diğer ülkelerde de dikkate değer.
- Finansal Kısıtlar: Tüm ülkelerde kayda değer bir engeldir.
- Karmaşıklık veya Kafa Karıştırmacı Bilgi: Birkaç ülkede bahsedilmiştir.
- Okulda veya Üniversitede Sınırlı Fırsatlar: Yunanistan, Romanya, Sırbistan ve İtalya'da bir engel olarak yetiştirildi.

Bölgesel Farklılıklar:

- Yunanistan ve İtalya'da saha gezilerine yapılan vurgu, Sırbistan ve Avusturya'da interaktif oturumların tercih edilmesiyle tezat oluşturmaktadır.
- Farklılıklar, eğitime ve çevreye yönelik farklı kültürel tutumların yanı sıra kaynaklara ve fırsatlara erişimi de yansıtabilir.

Sonuçlar:

- Güvenilir bilgiye erişimin artırılması veya mali kısıtlamaların ele alınması gibi farklı ülkelerdeki öğrencilerin karşılaştığı belirli zorlukları ele almak için özel stratejiler gerekli olabilir.
- Eğitimciler, politika yapıcılar ve çevre örgütleri arasındaki işbirliği, etkili çözümler geliştirmenin ve küresel ölçekte çevre okuryazarlığını teşvik etmenin anahtarı olabilir.

Sonuç:

Bu analiz İtalya, Türkiye, Avusturya, Romanya, Sırbistan ve Yunanistan'da çevre eğitimine yönelik ortak tercihleri, engelleri ve önerileri vurgulamaktadır. Çevre bilinci ve eylemini engelleyen ortak zorlukların yanı sıra, ilgi çekici ve çeşitli öğrenme yöntemlerinin evrensel çekiciliğinin altını çizmektedir. Belirli zorlukları ele almak ve tercih edilen öğrenme

yöntemlerinden yararlanmak için stratejilerin uyarlanmasıyla, çevre eğitimi çabaları bu ülkeler genelinde daha etkili ve ilgi çekici olabilir.

Ülkeler Arasında Çevre ve İklim Değişikliği Eğitiminin Geliştirilmesi

Amaç, eğitim kurumlarının veya toplum kuruluşlarının, bireylerin çevre ve iklim değişikliği ile ilgili öğrenme ihtiyaçlarına yönelik desteklerini nasıl artıracakları konusunda içgörü toplamaktır. Açık uçlu bir anket uygulayarak, katılımcılardan ayrıntılı yanıtlar almak ve böylece özel ihtiyaçlarını, tercihlerini ve iyileştirme önerilerini dile getirmelerini sağlamak hedeflenmektedir. Bu bilgiler daha sonra çevre ve iklimle ilgili konulara ilgi duyan bireylerin çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik daha etkili eğitim programları, kaynaklar ve girişimlerin geliştirilmesi için kullanılabilir.

Soru: Eğitim kurumları veya toplum kuruluşları çevre ve iklim değişikliği ile ilgili öğrenme ihtiyaçlarınızı nasıl daha iyi destekleyebilir? (Açık uçlu anket)

Ülkelere göre bulgular:

Avusturya'dan katılımcılar çevresel öğrenime desteği güçlendirmek için çeşitli girişimler önermektedir. Bunlar arasında müfredatın doğa temelli çözümleri ve iklim adaptasyonunu vurgulayacak şekilde uyarlanması, disiplinler arası yaklaşımların benimsenmesi ve deneysel öğrenme fırsatlarının sağlanması yer alıyor. Kapsamlı bir eğitim deneyimi sunmak için mentorluk, ağ kurma ve haber bültenleri, belgeseller, çevrimiçi kurslar ve konuk konferanslar gibi çeşitli kaynakların değeri de vurgulanmaktadır.

İtalya'dan katılımcılar çevre eğitimi desteklemek için çok yönlü bir yaklaşım önermektedir. Temel stratejiler arasında yanlış bilgileri ortadan kaldırmak için bilimsel iletişimin netliğini ve erişilebilirliğini artırmak ve bilgilerin şeffaf ve anlaşılır olmasını sağlamak yer almaktadır. Öğrenciler arasında ilgi ve katılımı teşvik etmek için çevre temalı oyunlar ve Instagram veya TikTok gibi platformlarda kısa, ilgi çekici videolar aracılığıyla mikro öğrenme oturumları gibi etkileşimli öğrenme yöntemlerini savunmaktadırlar.

Türkiye'den gelen geri bildirimler, iklim okuryazarlığının eğitim çerçevesine derinlemesine yerleştirilmesinin önemini vurgulamaktadır. Öneriler arasında iklim okuryazarlığının müfredatın zorunlu bir parçası haline getirilmesi, toplantılar yoluyla aktif katılımın teşvik edilmesi ve çevre

konularının günlük öğrenime sorunsuz bir şekilde dahil edilmesi yer alıyor. Katılımcılar ayrıca pratik, uygulamalı atölye çalışmaları, farkındalık kampanyaları ve çevre projelerinin günlük rutinelere entegre edilmesinin yanı sıra eğitimi zenginleştirmek için uzmanlardan ve yetkililerden görüş alınmasını önermektedir.

Yunanistan'dan gelen yanıtlarda, çevre sorunları ve iklim değişikliği konusunda eğitimin geliştirilmesi için çeşitli öneriler sunulmuştur. Katılımcılar, okul içinde ve dışında daha interaktif atölye çalışmalarının düzenlenmesinin ve bu faaliyetlerin daha iyi tanıtılmasının önemini vurgulamaktadır. Ayrıca, çevresel konularla ilgili atölye çalışmaları veya çevresel riskler hakkında tartışmalar içeren doğa gezileri düzenlenmesini önermektedirler. Ayrıca, çevre stratejilerine uyumu teşvik etmek için faaliyetlerin teşvik edilmesi, eğitim içeriğinin artırılması ve motivasyon sağlanması üzerinde durulmaktadır. Öneriler arasında, insanları çevre girişimlerine dahil etmek için atölye çalışmaları, sosyal medya ve topluluk faaliyetleri gibi çeşitli platformların kullanılması yer almaktadır. Ayrıca, katılımcılar doğaya daha fazla saha gezisi düzenlenmesinin ve etkili öğrenme için eğitim videolarının teşvik edilmesinin önemini vurgulamaktadır. Son olarak, uzmanlarla daha fazla tartışma yapılmasını ve interaktif atölye çalışmaları yoluyla motivasyonun artırılmasını savunuyorlar.

Sırbistan'dan gelen yanıtlar, çevre konularında eğitimi geliştirmek için uygulamalı projelere, uzman rehberliğine ve toplum işbirliğine duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Katılımcılar, atölye çalışmaları ve uzmanlarla tartışmalar da dahil olmak üzere ilkokulun ötesinde pratik öğrenme fırsatlarını savunmaktadır. Ayrıca gerçek zamanlı uzmanlarla iletişim kurmanın ve çevre konularını günlük alışkanlıklara dahil etmenin önemini vurgulamaktadırlar.

Sonuç: Bu farklı bölgelerde, eğitim kurumları ve toplum kuruluşlarının, değişen çevre ve iklim değişikliği öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için yenilikçi, ilgi çekici ve kapsamlı yöntemler benimsemeleri için açık bir çağrı var. Yaklaşımları kültürel bağlamlara ve bireysel tercihlere uyacak şekilde uyarlamak, iyi bilgilendirilmiş ve proaktif bir küresel toplumu teşvik etmek için gereklidir.

Uluslararası ve Ulusal Çevre Çabalarının Anlaşılması

Bu soruların amacı, katılımcıların iklim değişikliğini veya küresel ısınmayı azaltmak için çeşitli kuruluşlar tarafından üstlenilen uluslararası stratejiler ve çabalar hakkındaki farkındalık ve bilgilerinin yanı sıra kendi ülkelerindeki çevre düzenlemeleri veya politikaları hakkındaki bilgilerini değerlendirmektir. Bu sorular, bilinçli karar alma ve savunuculuk çabaları için çok önemli olan iklim değişikliğini ele almayı amaçlayan küresel ve ulusal girişimlere ilişkin anlayış ve aşinalık düzeyini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Soru 1: İklim değişikliğini veya küresel ısınmayı azaltmak için farklı kuruluşlar tarafından yürütölen uluslararası stratejiler veya çabalar hakkında bilginiz var mı? (Evet/Hayır)

Soru 2: Ülkenizdeki çevre düzenlemeleri veya politikaları hakkında bilginiz var mı? (Evet/Hayır)

Sonuç: Uluslararası çevre girişimleri alanında İtalya, Türkiye, Sırbistan ve Yunanistan, katılımcıların önemli bir kısmının küresel çabalar hakkında bilgi sahibi olmasıyla öne çıkmaktadır. Buna karşılık Avusturya ve Romanya, uluslararası stratejilere farklı düzeylerde katılımı yansıtan bir farkındalık yelpazesi sunmaktadır. Ulusal çevre düzenlemelerine aşinalık söz konusu olduğunda, Avusturya ve Yunanistan daha bilgili olarak ortaya çıkarken, İtalya, Türkiye, Romanya ve Sırbistan bu konularda daha fazla iletişim ve eğitim ihtiyacına işaret eden bir anlayış yelpazesi sergilemektedir.

İklim Değişikliği Algı Araştırması: Bilgi, Önem ve Tutumlar

Katılımcıların çeşitli çevresel olgulara ilişkin anlayışlarını, bunların uluslararası ölçekte algılanan önemini ve iklim değişikliği ile ilgili ifadelerle yönelik tutumlarını değerlendirmek.

Soru 1: Aşağıdakiler ve etkileri hakkındaki bilginizi nasıl tanımlarsınız? (Ölçeğe dayalı soru)

- Sera gazları
- Aerosoller
- Denizdeki/okyanustaki akıntılar
- Buzların erimesi veya volkanik patlamalar
- Ormansızlaşma
- Genel olarak, iklim değişikliği

Soru 2: Sizce aşağıdaki konular uluslararası düzeyde ne kadar önemlidir? (Likert ölçekli soru)

- Hava kirliliği
- Nehirlerin ve denizlerin kirlenmesi
- Sel baskını
- Çöp
- Kötü atık yönetimi (örn. düzenli depolama alanlarının aşırı kullanımı)
- Trafik/ sıkışıklık
- Sıcaklık artışı veya düşüşü
- Ozon tabakasındaki delik
- Dünya kaynaklarının tüketilmesi

Soru 3: Lütfen iklim değişikliği ile ilgili aşağıdaki ifadelere katılma veya katılmama düzeyinizi belirtiniz? (Likert ölçekli soru)

- Her birimiz iklim değişikliğinin etkilerini azaltabiliriz
- İklim değişikliğini azaltacaksa enerji kullanımını azaltmak zorunlu olmalıdır
- Mevcut modern toplum nedeniyle iklim değişikliğinin gerçekleşmesi kaçınılmazdır.
- İklim değişikliği doğal bir olgu, bu konuda bir şey yapamayız
- Hükümet, iklim değişikliğini azaltmaya çalışan insanlara yönelik teşvikleri artırmalıdır
- Daha yeşil bir çevreyi teşvik edeceğim ve iklim değişikliğini azaltmaya yönelik girişimlere katılacağım
- İklim değişikliğinin tek nedeni endüstrilerden kaynaklanan kirliliktir
- Son dönemde yaşanan küresel felaketlerin nedeni iklim değişikliği
- İklim değişikliği konusu medya tarafından abartılıyor, aslında o kadar da büyük bir mesele değil

Ülkelere göre bulgular

Yunanistan'da katılımcılar genel olarak sera gazları, okyanus akıntıları ve ormansızlaşmayı kapsayan iklim değişikliği ile ilgili konularda orta ila çok geniş bir anlayış sergilemiştir. İklim değişikliğinin azaltılmasına yönelik tutumlar farklı perspektifler ortaya koymuş, çoğunluk bireysel eylemin önemini kabul ederken zorunlu enerji azaltma önlemlerine şüpheyle yaklaşmıştır. İnsan faaliyetlerinin iklim değişikliğine katkısının boyutuna ilişkin görüşler de farklılık göstermiş, bazıları bunun sadece doğal bir olay olduğunu savunmuştur. Buna rağmen, daha çevreci girişimlere katılma konusunda yaygın bir isteklilik ve iklim değişikliğinin ele alınmasının aciliyeti ve öneminin toplu bir kabulü söz konusudur ve çoğunluk medyanın bu konunun ciddiyetini abartmasını reddetmektedir. İçinde

Sırbistan'da katılımcılar benzer şekilde iklim değişikliği konusunda orta ila çok geniş bir anlayış sergilemiştir. Hava kirliliği ve sel gibi konular ağırlıklı olarak uluslararası düzeyde çok önemli olarak algılanmıştır. İklim değişikliğinin azaltılmasına yönelik tutumlar çeşitlilik göstermiş, çoğunluk eyleme geçilmesi gerektiğini kabul etmekle birlikte önerilen çözümlerin ve medya tasvirlerinin etkinliği konusunda şüpheli olduklarını ifade etmiştir.

Romanyalı katılımcılar iklim değişikliği konularında geniş bir anlayış sergilemiş ve çoğu konu uluslararası düzeyde çok önemli olarak değerlendirilmiştir. İklim değişikliğinin azaltılmasıyla ilgili ifadeler karışık yanıtlar verilse de, iklim değişikliğinin ele alınmasının önemini kabul edildiği ve ilgili girişimlere katılma isteğinin hakim olduğu görülmüştür.

Türkiye'de iklim değişikliğinin azaltılmasına yönelik tutumlar büyük ölçüde farklılık göstermiş, azaltım çabalarıyla ilgili ifadelerle karışık yanıtlar verilmiştir. İklim değişikliğini azaltmaya yönelik girişimlerin algılanması da farklılık göstermiş, hükümet çabalarına şüpheyle yaklaşıldığı görülmüştür.

Avusturyalı katılımcılar genel olarak iklim değişikliği konusunda orta ila çok geniş bir anlayış sergilemiş ve çoğu konu uluslararası düzeyde çok önemli olarak değerlendirilmiştir. Azaltım çabalarına yönelik tutumlar, bireysel ve hükümet rollerinin tanınması, ancak etkinlik ve medya tasvirine yönelik şüphecilik ile değişmektedir. Girişimlerin algılanması, çevre grupları ve uluslararası kuruluşlara yönelik daha olumlu algılar ile farklı kuruluşların çabalarına ilişkin karışık görüşleri vurgulamıştır.

Sonuç: Ülkeler arasında iklim değişikliğinin azaltılmasına yönelik tutumlar karşılaştırıldığında. İlk olarak, tüm ülkeler iklim değişikliği ile ilgili konularda geniş veya çok geniş bir anlayış sergilemiş, bu da konunun **karmaşıklığı hakkında** yaygın bir farkındalık olduğunu göstermiştir. Ayrıca, iklim değişikliğinin ele alınmasının önemine dair ortak bir kabul söz konusudur ve katılımcıların çoğu bunu önemli bir küresel sorun olarak algılamaktadır. Bununla birlikte, **azaltım çabalarına** ve **çeşitli paydaşların rolüne yönelik tutumlarda** kayda değer farklılıklar vardı. Genel olarak **tüm ülkelerde daha çevreci girişimlere** katılma isteği olsa da, **hükümet müdahalesine** yönelik şüphecilik düzeyi değişiklik göstermiştir. Örneğin, Sırbistan ve Türkiye'de, Yunanistan ve Avusturya'ya kıyasla hükümet girişimlerinin etkinliğine yönelik daha belirgin bir şüphecilik söz konusudur. Ayrıca, **bireysel eylemlerin önemi** kabul edilmekle birlikte, enerji kullanımını azaltmaya yönelik zorunlu tedbirlerin gerekliliği ve etkinliği konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bir diğer ayırt edici faktör de **medya tasviri** algısıdır. Yunanistan ve Avusturya'da çoğunluk, iklim değişikliğinin ciddiyetinin medyada abartıldığı fikrini reddederken, bu görüş, medya tasvirine ilişkin görüşlerin daha çeşitli olduğu Sırbistan ve Türkiye'de o kadar yaygın değildi.

Çevre Dostu Davranışların Arkasındaki Motivasyonlar

Bu anketin amacı, belirli çevre dostu davranışların ardındaki motivasyonlar hakkında bilgi toplamaktır. Bireylerin faaliyetlere katılma nedenlerini anlamaya çalışmaktadır. Bu sorgulama yoluyla anket, çevreye duyarlı davranışı etkileyen faktörler hakkında içgörü elde etmeyi amaçlamaktadır.

Soru Aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirmenizin nedeni nedir? (İyi bir imaj yaratmak için / Para tasarrufu yapmak için / Çevre). (Çoktan seçmeli soru)

- İşe yürüyerek veya bisikletle gitmek
- Daha az elektrik kullanın
- Toplu taşıma araçlarını kullanın
- Daha enerji verimli cihazlar satın alın
- Atıkların geri dönüşümü
- Çevre kampanyalarına katılın
- Daha fazla ağaç dikin

Ülkelere göre bulgular:

Çevre dostu davranışları benimsemeye yönelik motivasyonların araştırılması, ankete katılan ülkelerdeki farklı etmenleri ortaya çıkararak bireylerin sürdürülebilir uygulamalara katılma tercihlerinin ardındaki karmaşık nedenlere ışık tutmaktadır.

İtalya'da çevrenin korunması ve mali tasarruf gibi ikili teşvikler, işe yürüyerek veya bisikletle gitme, daha az elektrik kullanma ve toplu taşımayı tercih etme gibi eylemleri motive etmektedir. Enerji tasarruflu cihazların satın alınması ekolojik kaygılar ile ekonomik kaygılar arasında bir dengeyi yansıtırken, atıkların geri dönüştürülmesi, çevre kampanyalarına katılım ve ağaç dikimi öncelikle çevreyi koruma arzusundan kaynaklanmaktadır.

Türkiye'de anket katılımcılarının motivasyonları İtalya'dakilerle büyük ölçüde paralellik göstermektedir; çevre dostu faaliyetleri etkileyen çevresel ve finansal kaygıların bir karışımı söz konusudur, ancak genel eğilim maliyet tasarrufuna yöneliktir. Buna karşın, Avusturya daha çok çevresel motivasyonlara yönelmekte, finansal tasarruflar ise destekleyici bir rol oynamaktadır. Romanya, ağırlıklı olarak çevresel hususlara yönelmiş bir itici güçler karışımı sergilemektedir. Sırbistan ve Yunanistan da ekolojik kaygılara öncelik vermekte ve mali faydalar ikincil bir motivasyon kaynağı olarak rol oynamaktadır.

Sonuç: Bu motivasyon mozaïği, bireylerin çevre dostu faaliyetlere katılımının ardındaki çok yönlü nedenlerin altını çizmekte ve farklı ulusların çeşitli kültürel ve sosyo-ekonomik manzaralarına hitap eden sürdürülebilir davranışları teşvik etmek için ısmarlama yaklaşımlar geliştirmenin önemini vurgulamaktadır.

İklim Değişikliği Azaltım Girişimleri Algısı

Katılımcıların, şirketler, vatandaşlar, ulusal ve bölgesel hükümetler, çevre grupları ve uluslararası örgütler de dahil olmak üzere farklı kuruluşların iklim değişikliğini ele alma çabalarına ilişkin algılarını değerlendirmek.

Soru: Aşağıdaki kuruluşların iklim değişikliğini azaltmak için girişimlerde bulunduğunu düşünüyor musunuz? (Evet/Hayır/Bir dereceye kadar). (Kapalı uçlu ve çoktan seçmeli soru)

- Şirketler ve endüstriler
- Vatandaşların kendileri
- Ulusal hükümet
- Bölgesel hükümet
- Çevre grupları
- Uluslararası kuruluşlar

Ülkelere göre bulgular:

Yunanistan'da iklim değişikliği girişimlerine ilişkin algılar çeşitlilik göstermektedir. Vatandaşlar aktif olarak katılım gösterirken, şirketlere ve endüstrilere karşı şüphecilik vardı. Hükümetlerin çabalarına ilişkin görüşler karışık olmakla birlikte, uluslararası kuruluşlara genel olarak olumlu bakılmıştır.

Romanya'daki bakış açılarına göre şirketler ve hükümetler öncelikle imajlarını iyileştirmek için hareket ederken, vatandaşlar ve çevre grupları çevresel amaçlara gerçekten bağlı olarak algılanmıştır. Uluslararası kuruluşların rolü konusunda karışık görüşler vardı.

Sırbistan'da, şirketlerin ve hükümetlerin girişimlerine şüpheyle yaklaşıldı ve kuşkuculuk duygusu hakim oldu. Bununla birlikte, çevreci grupların ve uluslararası kuruluşların iklim değişikliğiyle mücadeleye aktif katılımına inanç vardı. İtalya: İtalya'da şirketler, hükümetler, vatandaşlar, çevre grupları ve uluslararası kuruluşlar dahil olmak üzere farklı kuruluşlar arasında algılar büyük ölçüde farklılık göstermiş ve çabalarının etkinliği konusunda net bir fikir birliği sağlanamamıştır.

Türkiye'den katılımcılar, şirketler, hükümetler, vatandaşlar, çevre grupları ve uluslararası kuruluşlar arasında iklim değişikliği girişimlerinin etkinliği konusunda farklı görüşlere sahip olup, iklim değişikliğinin ele alınmasına katılımları konusunda çeşitli bakış açılarını yansıtmışlardır.

Avusturya'dan katılımcılar, iklim değişikliğini azaltmak için aktif olarak çalışan çevreci gruplar ve uluslararası kuruluşlar hakkında olumlu bir görüŖe sahipti. Ancak, hükümet girişimlerinin etkinliği konusunda Ŗüpheler devam ederken, Ŗirketler ve vatandaşlar hakkındaki görüŖler karışıkı.

Sonuç: İklim değişikliği girişimlerine ilişkin algılar farklı ülkelerden katılımcılar arasında değişiklik göstermiştir. Vatandaşlar genel olarak iklim değişikliği ile mücadelede aktif olarak yer alırken, bazı bölgelerde Ŗirketlerin ve hükümetlerin çabalarına Ŗüpheyle yaklaşılmıştır. Bununla birlikte, çevre grupları ve uluslararası kuruluşların oynadığı role ilişkin olumlu bir algı vardı ve bu da küresel ölçekte iklim değişikliğinin azaltılmasında aktif katılımlarına olan inancı ortaya koyuyordu. Genel olarak, bu farklı bakış açıları iklim değişikliği söyleminin karmaşıklığının altını çizmekte ve bu acil küresel sorunu etkili bir şekilde ele almak için çeşitli paydaşları içeren işbirlikçi çabaların önemini vurgulamaktadır.

Anket Bulgularının Nihai Özeti

Bu araştırma, İtalya, Türkiye, Avusturya, Romanya, Sırbistan ve Yunanistan'dan katılımcıların kendi ülkelerinde çevre eğitimini güçlendirmek için önerdikleri farklı metodoloji ve stratejileri titizlikle incelemektedir. Her ülkenin kendine özgü kültürel ve toplumsal nüanslarına göre uyarlanmış eğitim altyapılarına kapsamlı iklim okuryazarlığı ve yüksek çevre bilincinin yerleştirilmesine yönelik kritik ihtiyacın kolektif bir kabulünü ortaya koymaktadır. Farklı manzaralara rağmen, yenilikçi, ilgi çekici ve pragmatik pedagojik yaklaşımların benimsenmesi için ortak bir çağrı var.

İtalya, mikro öğrenme deneyimleri ve etkileşimli içerik yoluyla net iletişimi teşvik etmek ve ilgiyi çekmek için Instagram ve TikTok gibi modern dijital platformlardan yararlanmanın önemini altını çiziyor. Türkiye, zorunlu katılımı ve uygulamalı çevre atölyelerini savunarak iklim okuryazarlığının müfredatın temel bir bileşeni olarak entegrasyonunu savunuyor. Avusturya, doğa temelli çözümler ve disiplinler arası yöntemlerle zenginleştirilmiş, çok sayıda öğrenme materyaliyle tamamlanmış bir müfredat önermektedir. Romanya, daha temiz toplumlar yetiştirmeyi amaçlayan girişimleri teşvik etmenin yanı sıra kirliliğin vahim sonuçlarını göstermenin önemini vurgulamaktadır. Sırbistan, temel bilimsel anlayışın ve toplum katılımının temel rolünü vurgulayarak somut projelerin ve uzman liderliğindeki rehberliğin etkisine değer vermektedir. Yunanistan, interaktif atölye çalışmalarının artırılması, eğitim içeriğinin

yaygınlaştırılması için sosyal medyanın stratejik olarak kullanılması ve hem resmi hem de gayri resmi eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi çağrısında bulunuyor.

Bu bulguların sentezi, esnek, çok yönlü ve kültürel açıdan duyarlı çevre eğitimi yöntemlerinin benimsenmesi için ikna edici bir argüman ortaya koymaktadır. Araştırma, bu tür bir yaklaşımın sadece iyi bilgilendirilmiş değil, aynı zamanda küresel çevresel olumsuzluklarla etkili bir şekilde yüzleşmek ve bunları azaltmak için donanımlı bireyler yetiştirmek için vazgeçilmez olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu görüşler, küresel çapta etkili çevre eğitimi çerçeveleri uygulamaya çalışan politika yapıcılar, eğitimciler ve çevre aktivistleri için çok değerlidir. Eğitim gereksinimlerinin ve tercihlerinin heterojenliğini kabul ederek ve benimseyerek, hem küresel bilince sahip hem de iklim değişikliği ve çevresel bozulma sorunlarını ele almak için proaktif olarak çalışan bir nesil yetiştirmek için derin bir fırsat ortaya çıkmaktadır.

Özetle, anket iklim değişikliği, çevre eğitimi ve ilgili alanlara ilişkin altı ülkeyi (İtalya, Türkiye, Avusturya, Romanya, Sırbistan ve Yunanistan) kapsayan zengin bir bakış açısı ve tutum yelpazesini ortaya koymaktadır. Demografik analiz, yaş, cinsiyet ve eğitim geçmişleri arasındaki farklılıklara ışık tutmakta ve eğitim çabalarının farklı kültürel bağlamları yansıtacak şekilde uyarlanmasının kritik önemini altını çizmektedir. Özellikle Avusturya'da daha yüksek olan çevre örgütlerine katılım seviyelerindeki eşitsizlik, farklı derecelerde çevre bilincine işaret etmektedir. İklim değişikliğinin azaltılmasına yönelik tutumlar, çevre dostu uygulamaların ardındaki motivasyonlar ve iklim değişikliği alanındaki sektörel girişimlere ilişkin algılar, kamuoyunun görüş ve davranışlarının karmaşıklığını ve çeşitliliğini ortaya koymaktadır. Eğitim tercihleri, zaman kısıtlamaları ve motivasyon eksiklikleri gibi yaygın engelleri kabul ederek etkileşimli, çeşitli öğrenme deneyimlerine olan talebin altını çizmektedir. Öneriler, özelleştirilmiş müfredat, deneyimsel öğrenme fırsatları ve geniş bir kaynak yelpazesinin kullanılmasını savunmaktadır. Küresel çabalara ilişkin farklı farkındalık düzeylerine rağmen, uluslararası çevre sorunlarının ele alınmasının önemine ilişkin ortak bir vurgu hakimdir ve bu da kapsamlı, kapsayıcı ve etkili çevre eğitimi stratejilerinin zorunluluğunu pekiştirmektedir.

Eko-Okuryazarlık Kılavuzu ve Eğitim Tasarımı için Temel Hususlar:

İçeriğin Yerel Bağlamlara Uyarlanması:

- Eğitim içeriğinin belirli kültürel ve toplumsal bağlamlarda yankı uyandıracak şekilde özelleştirilmesi.

- İklim değışikliği hakkındaki yanlış anlamaların ve bilgi eksikliklerinin giderilmesi.
- Eylem odaklı öğrenmeyi teşvik etmek ve eleştirel medya okuryazarlığını desteklemek.
- Politika katılımını savunmak ve katılımcıları kanıta dayalı politikaları savunmaları için güçlendirmek.

Çevresel Bilgi Edinmede Tercih Edilen Yöntemler:

- Eğitici videolar, belgeseller ve grup tartışmalarından yararlanma.
- Çevrimiçi kaynaklar ve mobil uygulamalar da dahil olmak üzere dağıtım yöntemlerinde esnekliğin teşvik edilmesi.
- Öğrenmenin önündeki engellerin ele alınması ve stratejilerin bölgesel bağlamlara göre uyarlanması.

Ülkeler Arasında Çevre ve İklim Değişikliği Eğitiminin Geliştirilmesi:

- Uluslararası çevre anlaşmaları ve örgütlerine genel bir bakış sağlar.
- Başarılı uluslararası girişimlerin ve ulusal çevre politikalarının sergilenmesi.
- Yerel bağlamsallaştırma ve interaktif öğrenme faaliyetlerinin dahil edilmesi.
- Daha fazla keşif için kaynakların sunulması ve değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarının uygulanması.

İklim Değişikliği Algısı: Bilgi, Önem ve Tutumlar:

- Çevresel olgulara ve bunların küresel önemine ilişkin derinlemesine açıklamalar sunmak.
- İklim değışikliğine ilişkin bilimsel kanıtların sunulması ve politika ve yönetim perspektiflerinin tartışılması.
- Etik hususları, toplum katılımını ve psikolojik içgörülerini keşfetmek.

Çevre Dostu Davranışların Arkasındaki Motivasyonlar:

- Davranış değışikliği ve içsel/dışsal motivasyonlara ilişkin psikolojik içgörülerin anlaşılması.
- Motivasyon faktörleri ve değer temelli yansıtma egzersizleri üzerine vaka çalışmalarının sunulması.
- Ekonomik teşvikler, sosyal normlar ve kişiselleştirilmiş hedef belirleme konularının tartışılması.
- Sürdürülebilir davranışların teşvik edilmesinde toplum katılımının ve kültürel duyarlılığın vurgulanması.

İklim Değişikliği Azaltım Girişimleri Algısı:

- Paydaşların rol ve sorumluluklarının anlaşılması ve başarılı girişimlere ilişkin vaka çalışmalarının sunulması.
- Őeffaflık, hesap verebilirlik, kamuoyu algısı ve güven inşası konularının tartişılması.
- Kurumsal sosyal sorumluluk, hükümet politikaları ve toplum katılımını analiz etme.
- Uluslararası işbirliği, eğitim ve farkındalık kampanyalarının araştırılması.

Odak Grup Bulguları

Amaç

Odak grubunun birincil amacı, kültürel ve toplumsal manzaralardaki farklılıkları göz önünde bulundurarak iklim okuryazarlığı ve çevre bilincini eğitim sistemlerine dahil etmenin karmaşıklıklarını araştırmaktır. Bu kapsamda İtalya, Türkiye, Avusturya, Romanya, Sırbistan ve Yunanistan'dan katılımcılar birkaç temel hedefe ulaşmayı amaçlamaktadır:

İlk olarak, kültürel farklılıkların bu eğitim yöntemleri üzerindeki etkisini kabul ederek, her ülkenin çevre eğitimine yaklaşımındaki *benzerlik ve farklılıkları saptamayı* amaçlıyoruz. İkinci olarak, farklı yaş grupları ve topluluklar arasında *mevcut iklim okuryazarlığı ve çevre bilinci seviyelerini değerlendirerek*, bilgi ve katılımın eksik olabileceği noktaları tespit etmeye çalışıyoruz.

Bir diğer kritik hedef ise *çevre hakkında öğrenmeyi daha ilgi çekici ve etkili hale getirebilecek* yenilikçi ve etkili *öğretim stratejilerini* ortaya çıkarmaktır. Buna dijital araçların kullanımı, interaktif etkinlikler ve deneyimsel öğrenme fırsatları da dahildir. *Eğitimciler, politika yapıcılar ve çevre aktivistleri için*, çevre eğitimi girişimlerini her ülkenin kendine özgü ihtiyaçlarına daha iyi uyacak şekilde iyileştirmeyi ve özelleştirmeyi amaçlayan *uygulanabilir önerilerin bir listesini* derlemeyi araştırdık.

Ayrıca, hem resmi hem de gayri resmi eğitim ortamları aracılığıyla *sadece okullarda değil, tüm topluluklarda* çevre konularına katılımı ve ilgiyi artırmanın yollarını keşfetmeyi amaçlıyoruz. Son olarak, bu odak grubundan elde edilen içgörülerin, *eğitim çabaları yoluyla sürdürülebilir uygulamaları ve artan çevre yönetimini teşvik eden sağlam politikaların oluşturulmasını* desteklemesi beklenmektedir.

Bu odak grubunu gerçekleştirerek, iklim değişikliği ve çevresel bozulmanın yarattığı *zorluklarla mücadele etmeye hazır*, bilgili ve ilgili bir *nesil yaratma* yönündeki küresel çabaya katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.

Katılımcılar

Odak grubumuz, Avusturya, İtalya, Yunanistan, Türkiye, Romanya ve Sırbistan'dan her biri masaya canlı bir gençlik bakış açısı getirmek üzere seçilmiş dört dinamik genç bireyden oluşan zengin bir perspektif dokusundan hazırlanmıştır. Bu eklektik grupta akademik bir bakış açısı sunacak bir üniversite öğrencisi; kar amacı gütmeyen sektörden içgörüler sunacak genç bir STK çalışanı; kamu sektöründe çalışan ve hükümetin bakış açısını paylaşacak genç bir profesyonel ve iş odaklı bir bakış açısı katacak özel sektörden genç bir birey yer alıyor. Odak grup oturumlarımızda ortaya çıkan çok çeşitli tartışma ve sorgulamalar, araştırmacılar, çevre uzmanları ve çevre alanında derinlemesine çalışan profesyonellerden oluşan uzman bir ekip tarafından titizlikle incelenecek ve değerlendirilecektir.

İTALYA

Liliana, Üniversite Öğrencisi: Liliana, üniversitesinin çevresel etkilerle ilgili araştırmalarına derinlemesine dalmış durumda ve gençleri daha fazla çevre bilincine yöneltmek ve onlara ilham vermek için güçlü bir istek duyuyor.

Erika, STK Uzmanı: Erika, sosyal bir kooperatifte eğitimci olarak görev yapmakta ve engelliler için barınma konusuna odaklanmaktadır. Eğitim çalışmalarının yanı sıra çevre savunuculuğu için derin bir tutku taşıyor.

Cristina, Kamu Sektörü Eğitimcisi: Cristina, bir lisede Fen Bilimleri Profesörü olarak görev yapıyor ve genç beyinleri bilimin harikaları ve karmaşıklıkları konusunda aydınlatarak gelecek nesillerin farkındalığını ve merakını besliyor.

Flavio, Özel Sektör Uzmanı: Flavio, atık yönetimi sektöründe önemli adımlar atmış ve son zamanlarda uzmanlığını Bilim İletişimcisi olarak genişletmiştir. Kendisini atık geri dönüşümü, çevresel dönüşüm ve enerji sürdürülebilirliği konularında bilgi yaymaya adanmış olan Flavio, toplumun çevre yönetimine yaklaşımı üzerinde somut bir etki yaratmayı hedeflemektedir.

TÜRKİYE

Dr. Mahnaz, Sakarya Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü'nde öğretim görevlisi: Dr. Mahnaz, öğretim ve araştırmalarına çevre mühendisliği alanında zengin bir bilgi birikimi ve uzmanlık getiriyor.

Elif, Sakarya Belediyesi İklim Değişikliği Şube Müdürü: Elif, iklim değişikliğiyle mücadele ve toplum içinde sürdürülebilir uygulamaların teşvik edilmesine yönelik girişimlere öncülük etmektedir.

Cengiz, Let's Do It Türkiye Koordinatörü: Cengiz, gönüllülerin harekete geçirilmesinde ve ülke çapında çevre temizleme çalışmalarının organize edilmesinde ön saflarda yer alarak çevrenin korunmasına önemli katkılarda bulunuyor.

Elif Merve, Çevre Mühendisliği Yüksek Lisansı ve Let's Do It Milli Takımı Saha Lideri: Elif Merve kendini pratik çevresel çözümlere ve saha operasyonlarında liderliğe adanmıştır.

AVUSTURYA

Burcu, TU Wien'de Doktora Adayı: Burcu, çalışmaları mimarlık, şehircilik, peyzaj ve koruma alanlarını kapsayan, değişimi etkilemek için araştırma, savunuculuk ve aktivizmi harmanlayan disiplinler arası bir uzmandır.

Tuğba, Bir STK'da Doğa Eğitimi Uzmanı: Tuğba, çocuk edebiyatı, atölye çalışmaları ve gençler arasında yeşil girişimciliği teşvik eden projeler aracılığıyla ekolojik okuryazarlığı geliştiren bir biyolog ve bilim iletişimcisidir.

Anna, bir STK'da araştırmacı ve Viyana Üniversitesi'nde "Avrupa Fiziksel Aktivite ve Halk Sağlığı Yüksek Lisansı" yüksek lisans öğrencisi: Anna, akademik odağını dans, müzik ve görsel sanatlardaki sanatsal yetenekleriyle birleştirerek akademik bağlılık ve yaratıcı ifadenin benzersiz bir karışımını sergiliyor.

Olia, NUUPES ve Universität Wien'de Halk Sağlığı ve Fiziksel Aktivite alanlarında çift yüksek lisans yapan bir üniversite öğrencisi: Ritmik jimnastik alanında Spor Yüksek Lisansı yapan ve Ukrayna Ulusal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor bölümünden mezun olan Olia, hem profesyonel hem de akademik düzeyde sağlık ve zindeliğe adanmışlığı temsil ediyor.

ROMANYA

Robert, EEI Şirketinde kendini işine adanmış bir profesyonel: Robert, sürdürülebilir enerji çözümlerinin ilerlemesine katkıda bulunarak yeşil enerji projeleri için elektrik desteği sağlama konusunda uzmanlaşmıştır.

Denisa, aktif bir STK gönüllüsü: Denisa, daha az fırsata sahip bireyleri güçlendirmeyi amaçlayan girişimlere katılımıyla, sosyal içerme ve toplum hizmetine bağlılığını göstermesiyle tanınmaktadır.

Stepan, UBB Resita Üniversitesi'nde Öğrenci Birliği Başkan Yardımcısı olarak görev yapmaktadır: Stepan, akademik topluluk içinde öğrenci katılımını ve liderliğini teşvik etmede önemli bir rol oynamaktadır.

Alina, eğitim sektöründe bir kamu çalışanı: Alina, anaokulu öğretmeni olarak genç beyinleri zenginleştiriyor, gelecek nesli temel değerler ve bilgilerle besliyor.

Ovidiu, Bike Attack Organizasyonunun Başkanı olarak: Ovidiu, daha sağlıklı bir yaşam tarzı ve çevre dostu ulaşım için bisikletlerin benimsenmesini savunuyor ve sürdürülebilir mobilite çözümlerini destekliyor.

SIRBİSTAN

Isidora, bir üniversite öğrencisi: Çevresel etkilerin incelenmesiyle derinden ilgilenen Isidora, akademik çalışmaları aracılığıyla ekolojik araştırmalara ve farkındalığa katkıda bulunmaya kendini adanmıştır.

Andjela, Bir STK profesyoneli: Andjela, bir gençlik çalışanı olarak çabalarını, gençler arasında daha büyük bir ekolojik bilinci teşvik etmeyi amaçlayan çeşitli programlara çevresel öncelikleri entegre etmeye adanmıştır.

Tadija, Mimarlık Fakültesi'nde saygın bir profesör: Tadija, geleceğin mimarlarını sürdürülebilir tasarım ilkelerinin önemi konusunda eğiterek onları çevreye duyarlı yapılar yaratmaya hazırlıyor.

Pavle, Bir teknoloji şirketinde çalışmak: Pavle, çevre kirliliğini azaltmaya yönelik teknolojiler geliştirmeye odaklanarak daha temiz bir gezegen için inovasyona olan bağlılığını sergiliyor.

YUNANİSTAN:

Francis, Giorgos, Maria, Andreas: Bu grup, her biri kendi alanlarında ve toplumlarında çevresel sürdürülebilirlik ve farkındalığa yönelik benzersiz bakış açıları ve çabalarıyla katkıda bulunan Yunanistan'dan çeşitli bireyleri temsil etmektedir.

Ekolojik okuryazarlığa ÷lkeye özgü odaklanma

Soru 1: ÷lkemizde Eko Okuryazarlık konusundaki mevcut farkındalık düzeyini nasıl tanımlarsınız?

AVUSTURYA

Avusturya'da eko-okuryazarlık bilinci, eğitim girişimleri ve hükümet politikaları gibi faktörlerden etkilenecek bölgeler ve topluluklar arasında farklılık göstermektedir. Ülke, başta sosyal sürdürülebilirlik olmak üzere Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile ilgili olumlu gelişmelerin de gösterdiği üzere, çevre sorunlarına ilişkin farkındalığın arttığı küresel bir eğilimi yansıtmaktadır. Ancak Avusturya, yüksek sera gazı emisyonları ve enerji tüketimi de dâhil olmak üzere ekolojik sürdürülebilirlik konusunda zorluklarla karşı karşıyadır. Bu zorlukların üstesinden gelmek için Avusturya, GREENOVET ve Yeşil Teknoloji Akademisi gibi işbirliği ve ağ oluşturmayı teşvik etmeyi amaçlayan çeşitli eğitim ve öğretim girişimlerini hayata geçirmiştir. Ayrıca Avusturya, sürdürülebilirlik eğitimine odaklanan önemli ağlara ve programlara ev sahipliği yaparak öğrenciler ve eğitimciler arasında eko-okuryazarlık bilincinin artırılmasına katkıda bulunmaktadır. Yenilikçi öğretim konseptleri, gençlerin ilgisini çekmek ve özel bilimsel bilgi sunmak için çok önemli kabul edilmektedir. Etkili okul eğitimi, sosyal ve kitlesel medya aracılığıyla yayılan çevresel konularla ilgili yanlış anlamaları düzeltmenin bir yolu olarak tanımlanmakta ve eğitim müfredatında doğru bilginin önemi vurgulanmaktadır.

Temel bulgular:

- **Bölgeler Arasında Değişen Farkındalık:** Avusturya'da eko-okuryazarlık bilinci, eğitim girişimleri, hükümet politikaları, halkın katılımı ve medya kapsamı gibi faktörlerden etkilenecek farklı bölgeler ve topluluklar arasında değişiklik göstermektedir.
- **Küresel Farkındalık Artıyor:** Çevre sorunları ve sürdürülebilirlik konusunda artan küresel farkındalık Avusturya'ya da yansımaktadır. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDGs) ile ilgili göstergeler, sosyal sürdürülebilirlik göstergelerindeki iyileşmeler gibi olumlu gelişmeler göstermektedir.
- **Ekolojik Sürdürülebilirlikte Zorluklar:** İlerlemeye rağmen Avusturya, yüksek sera gazı emisyonları, enerji tüketimi, malzeme tüketimi ve arazi kullanımı dahil olmak üzere

ekolojik sürdürülebilirlik konusunda zorluklarla karşı karşıyadır. Bu zorluklar, sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmak için çabaların sürdürülmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

- **Eğitim ve Öğretim Girişimleri:** Avusturya, eko-okuryazarlığı ve sürdürülebilirliği teşvik etmek için çeşitli eğitim ve öğretim girişimleri başlatmıştır. GREENOVET ve Yeşil Teknoloji Akademisi gibi projeler, öğretmenler için eğitim ve öğretim sağlamakta, araştırma, ekonomi ve eğitim sektörlerinde işbirliği ve ağ oluşturmayı teşvik etmektedir.
- **Önemli Ağlar ve Programlar:** Avusturya, UNESCO Okulları, ÖKOLOG Okulları, İklim Okulları Projesi, İklim İttifakı Okulları, Fairtrade Okulları, Hareket Halindeki Okullar ve Girişimcilik Eğitimi Okulları gibi sürdürülebilirlik eğitimine odaklanan birçok önemli ağa ve programa ev sahipliği yapmaktadır. Bu ağlar, öğrenciler ve eğitimciler arasında eko-okuryazarlık bilincinin artırılmasına katkıda bulunmaktadır.
- **Yenilikçi Öğretim Konseptlerinin Önemi:** Yenilikçi ve çekici öğretim konseptleri, gençlere ulaşmada ve onların özel ilgi ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bilimsel bilgi sunmada çok önemli bir rol oynamaktadır.
- **Kavram Yanılgılarının Düzeltilmesinde Okul Eğitiminin Rolü:** Etkili okul eğitimi, sosyal ve kitlesel medya aracılığıyla yaygın olarak yayılan çevresel konularla ilgili yanlış anlamaların düzeltilmesine yardımcı olabilir. Bu durum, doğru ve bilime dayalı bilgilerin eğitim müfredatına dahil edilmesinin önemini vurgulamaktadır.

YUNANİSTAN

Yunanistan'dan katılımcılar ülkedeki eko-okuryazarlık farkındalığına ilişkin hem iyimserliklerini hem de endişelerini dile getirmiştir. Belirli gruplar arasında artan farkındalık konusunda iyimserlik olsa da, eko-okuryazarlık konusundaki mevcut boşluklar hakkında endişeler dile getirildi ve bu da iyileştirilmesi gereken alanlara işaret etti. Bu eksikliklerin giderilmesi için anlaşılması daha kolay eğitim materyallerinin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Genel olarak, ülke çapında eko-okuryazarlık bilincinde hem ilerleme hem de iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu kabul edilmektedir.

Temel Bulgular:

- **İyimserlik ve Artan Farkındalık:** Nüfusun belirli kesimleri arasında eko-okuryazarlık konusunda artan farkındalığa ilişkin iyimserlik Yunanistan'da ilerleme kaydedildiğine işaret etmektedir.

- Eko-Okuryazarlık Alanındaki Eksikliklere **İlişkin Endişeler:** Bazı katılımcılar, eko-okuryazarlık alanındaki mevcut eksikliklere ilişkin endişelerini dile getirmiş, bazı bireylerin çevresel konular hakkında *belirsiz veya bilgisiz* hissettiklerini ve bu durumun iyileştirilmesi gereken alanlara işaret ettiğini belirtmiştir.
- **Anlaşılması Daha Kolay Eğitim Materyalleri Çağrısı:** Eko-okuryazarlık alanındaki eksikliklerin giderilmesi için *anlaşılması daha kolay eğitim materyallerine* ihtiyaç duyulduğu yönünde öneriler sunulmuş ve genel farkındalığı artıracak erişilebilir kaynaklara duyulan istek yansıtılmıştır.

İTALYA

İtalya'da, Eko Okuryazarlık konusundaki mevcut farkındalık, özellikle kişisel ilgiden yoksun uzak bir kavram olarak gören okul çağındaki çocuklar arasında soyut bir algıyla karakterize edilmektedir. Son dönemdeki gelişmelere ve artan diyaloga rağmen katılımcılar, konunun genellikle kolektif ve bireysel bir çabadan ziyade yetkililerin veya büyük şirketlerin sorumluluğu olarak görüldüğünü belirtmektedir. Yüzeysel bir farkındalık ve sınırlı bir anlayış söz konusudur ve günlük yaşamda sürdürülebilir eylemlere yönelik daha derin bir anlayış ve bağlılık aşlamak için daha fazla şey yapılması gerektiği kabul edilmektedir.

Temel bulgular:

- **Okul Çağındaki Çocuklar Arasında Sınırlı Anlayış:** Eko-okuryazarlık, İtalya'daki okul çağındaki çocuklara soyut görünmekte, ***kişisel bağlantılardan veya somut eylemlerden*** yoksun kalmaktadır. ***Eko-okuryazarlığı günlük yaşamlarıyla daha ilişkilendirilebilir ve uygulanabilir*** hale getirmeye ihtiyaç var.
- **Farkındalıkta Gelişme:** Son zamanlarda İtalya'da eko-okuryazarlık konusunda farkındalık yaratma konusunda ilerleme kaydedilmiştir. Çevre sorunlarının giderek daha fazla kabul gördüğünü gösteren daha fazla tartışma gerçekleşmektedir.
- **Sorumluluk Algısı:** Birçok kişi, çevre sorunlarının ele alınmasının öncelikle ***yetkililerin veya büyük şirketlerin sorumluluğunda*** olduğunu düşünmektedir. Bu durum, çevresel eylemler için ***bireysel hesap verebilirliğin*** vurgulanması ihtiyacını ortaya koymaktadır.
- **Yetişkinler Arasında Yüzeysel Anlayış:** İtalya'daki yetişkinler eko-okuryazarlık konusunda bir miktar farkındalığa sahip olsalar da, bu genellikle yüzeysel kalmaktadır. Önemini tam olarak kavrayamayabilir veya çevresel zorlukların ele alınmasında ***kendilerini kişisel olarak sorumlu hissetmeyebilirler.***

ROMANYA

Romanya'da eko-okuryazarlık bilinci, uzmanlaşmış literatürde bilgi mevcut olmasına rağmen ekolojik eğitime sınırlı erişim nedeniyle engellenmektedir. Farkındalık artmakla birlikte, gelişim için önemli bir alan bulunmaktadır. Birçok Romanyalı çevresel konularla ilgili bilgilere ulaşmakta zorlanmakta ve bu bilgileri daha erişilebilir hale getirecek girişimlere ihtiyaç duyulduğunu vurgulamaktadır. Okullardaki Yeşil Hafta Programı gibi girişimlerin çok önemli bir rol oynadığı sürekli tanıtım ve eğitim çabalarının gerekli olduğu kabul edilmektedir. Zorluklara rağmen, eko-edebiyatın geliştirilmesi ve genç nesillerin katılımı gibi olumlu girişimler ve ilerlemeler, Romanya'da eko-okuryazarlık için umut verici bir yörünge olduğunu göstermektedir.

- **Bilgiye Erişimde Karşılaşılan Zorluklar:** Birçok Romanyalı, farkındalık ve mevcut kaynakların yetersizliği nedeniyle ekolojik eğitime erişmekte zorlanmaktadır. Bu durum, bilginin genel nüfus için daha erişilebilir hale getirilmesine yönelik girişimlere duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.
- **Gelişmeye Açık Alanla Birlikte Artan Farkındalık:** Romanya'da eko-okuryazarlık konusunda artan bir farkındalık vardır, ancak hala iyileştirme için geniş bir alan bulunmaktadır. Bazı ilerlemeler kaydedilmiş olsa da, nüfus genelinde eko-okuryazarlığı geliştirmek için daha fazla çabaya ihtiyaç vardır.
- **Sürekli Tanıtım ve Eğitim İhtiyacı:** Romanya'da eko-okuryazarlık konusunda sürekli tanıtım ve eğitim çabalarına ihtiyaç duyulduğu bilinmektedir. Katılımcılar, okullardaki Yeşil Hafta Programı gibi eko-edebiyatı ve çevre eğitimini teşvik etmeyi amaçlayan girişimlerin önemini vurgulamaktadır.
- **Olumlu Girişimler ve İlerleme:** Zorluklara rağmen, Romanya'da eko-okuryazarlığı teşvik etmek için olumlu girişimler devam etmektedir. Yeşil Hafta Programı gibi projeler ve eko-edebiyat geliştirme çabaları, farkındalığın artırılmasına ve bireylerin, özellikle de genç nesillerin çevre konularına katılımına katkıda bulunmaktadır.

SIRBİSTAN

Sırbistan'da eko-okuryazarlık farkındalığının genel seviyesi yetersiz görünmektedir ve katılımcılar farklı derecelerde endişelerini dile getirmektedir. Katılımcılardan biri orta düzeyde bir farkındalığın altını çizerken, çevre üzerindeki bireysel etkilerin daha derinlemesine anlaşılmasında eğitimin önemli rolünün altını çizmektedir. Bir diğeri, azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüşüm gibi temel eko-prensipilere ilişkin farkındalık eksikliğini vurgulamakta ve bunu teşviklerin yetersizliğine ve kirliliğe karşı yetersiz yasalara bağlamaktadır. Üçüncü bir katılımcı ise eko-okuryazarlık bilincinin genel olarak düşük olduğunu iddia etmekte ve buna katkıda bulunan faktörler olarak

mali kısıtlamaları, önceliklendirme eksikliğini ve yetersiz eleştirel düşünceyi göstermektedir. Bir başka katılımcı ise gençler arasında olumlu bir değişim olduğunu kabul etmekle birlikte, genel olarak nüfusun genelinde hala farkındalık ve özen eksikliği olduğunu belirtmektedir. Durum önceki yıllara göre iyileşmiş olsa da, eko-okuryazarlığın teşvik edilmesine yönelik ulusal politika ve stratejilerin yetersizliği nedeniyle zorlayıcı olmaya devam etmektedir.

- **Eko-Okuryazarlık Konusunda Sınırlı Farkındalık:** Sırbistan'daki birçok birey, azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüşüm gibi kavramlar da dahil olmak üzere eko-okuryazarlık ilkelerini anlamamaktadır. Ekolojinin önemi kabul edilmekle birlikte, pratik çevre dostu davranışlar konusunda bilgi açığı bulunmaktadır.
- **Eğitim ve Farkındalık İhtiyacı:** Eğitim, katılımcıların ekolojik kavramların yapılandırılmış bilgi ve anlayışının önemini vurgulamasıyla önemli bir konu olarak tanımlanmıştır. Bununla birlikte, ekolojinin önemine ilişkin teşvik ve kamu bilinci eksikliği bulunmaktadır.
- **Uygulamadaki Zorluklar:** Mali kısıtlamalar Sırbistan'da eko-okuryazarlık bilincinin artırılması önünde önemli bir engel teşkil etmektedir. Sınırlı kaynaklar ve birbiriyle yarışan öncelikler, özellikle temel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlananlar için ekolojiye öncelik verilmesini zorlaştırmaktadır.
- **Düşük Eleştirel Düşünme Seviyesi:** Katılımcılar, halk arasında eleştirel düşünme eksikliği olduğunu ve birçoğunun kapsamlı bir anlayış aramak yerine yüzeysel bilgilere güvendiğini belirtmektedir. Farkındalığın etkin bir şekilde artırılması için zamanında ve doğru bilgi sağlanması şarttır.
- **Diğer Öncelikler:** Sırbistan'da nüfusun önemli bir kısmı ekolojiye öncelik vermemekte, bunun yerine diğer acil kaygılara odaklanmaktadır. Bazı gelişmelere rağmen, çevre sorunları hakkında genel bir farkındalık ve endişe eksikliği devam etmektedir.
- **Gençler Arasındaki Gelişmeler:** Genel farkındalık düşük kalmaya devam ederken, gençler arasında eko-okuryazarlık farkındalığında önceki yıllara göre bir artış kaydedilmiştir. Bununla birlikte, eko-uygulamalara ilişkin ulusal politika ve stratejilerin yeterli tanıtım ve uygulamadan yoksun olması nedeniyle durum hala idealin gerisindedir.

TÜRKİYE

Türkiye'de, sosyal medya ve eğitim projelerinin de etkisiyle, gençler arasında eko-okuryazarlık bilincinde olumlu bir eğilim gözlenmektedir. Bununla birlikte, özellikle çocuklar arasında genel farkındalık düzeyine ilişkin endişeler devam etmekte olup, özel müfredat ve öğretmen eğitimine odaklanması gerekmektedir. Ekonomik gerileme gibi dış faktörler farkındalık düzeylerini

etkileyerek bazı gençler arasında ilginin azalmasına katkıda bulunabilir. Buna rağmen, ilgili genç bireyler farkındalığın yayılmasında ve akranlarına ilham vermede hayati bir rol oynamaya devam etmekte ve Türkiye'de eko-okuryazarlığın geleceği için umut vermektedir. Bugüne kadar kaydedilen ilerlemenin sürdürülmesi ve üzerine yenilerinin eklenmesi için devam eden çabalar büyük önem taşımaktadır.

Önemli bulgular

- **Gençler Arasında Olumlu Eğilim:** Türkiye'de gençler arasında eko-okuryazarlık bilincinde, sosyal medyanın ve çeşitli eğitim projelerinin etkisiyle olumlu bir eğilim gözlenmektedir.
- **Devam Eden Çabalara İhtiyaç Var:** Olumlu eğilime rağmen, farkındalık düzeylerini daha da artırmak ve eko-okuryazarlık eğitimindeki ilerlemeyi sürdürmek için sürekli çaba gösterilmesi gerekmektedir.
- **Mevcut Düzeye İlişkin Endişeler:** Özellikle çocuklar arasında eko-okuryazarlık bilincinin mevcut düzeyine ilişkin endişeler bulunmaktadır. Çocuklar için eko-okuryazarlık eğitimine öncelik verilmesi ve müfredatın onların anlayışına göre düzenlenmesi gerektiği vurgulanmaktadır.
- **Öğretmen Eğitiminin Önemi:** Öğretmen eğitiminin, öğrencilere eko-okuryazarlık eğitiminin etkili bir şekilde verilmesi için gerekli olduğu vurgulanmakta ve eğitimcilerin farkındalık düzeylerinin artırılmasındaki rolü vurgulanmaktadır.
- **Dış Faktörlerin Etkisi:** Ekonomik gerileme ve doğal afetler gibi dış faktörler eko-okuryazarlık bilincini etkileyerek gençler arasında ilginin dalgalanmasına yol açabilir.
- **Gençler Arasında Azalan İlgi:** Daha önceki ilgiye rağmen, eko-okuryazarlık bilincinin Türkiye'deki gençlerin önemli bir kısmı arasındaki etkisinde bir düşüş yaşanmıştır. Bu düşüş, sadece bir azınlığın çevre konularına ilgi göstermeye devam etmesiyle açıkça görülmektedir.
- **Katılımcı Gençliğin Olumlu Etkisi:** Eko-okuryazarlık farkındalığındaki genel düşüşe rağmen, ilgili ve ilgili gençler, projelere ve girişimlere aktif katılım yoluyla farkındalığın yayılmasında ve akranlarına ve toplumlarına ilham vermede önemli bir rol oynamaya devam etmektedir.
- **Gelişim için Umut:** Zorluklara rağmen, ilgili gençlerin ve çevre projelerine gönüllü katılımın potansiyel etkisiyle Türkiye'de eko-okuryazarlık bilincinin geleceği için iyimserlik vardır.

Soru 2: Ülkemizde en acil olduğuna inandığınız çevre veya iklim sorunları nelerdir?

AVUSTURYA

Avusturya, ormanlara zarar veren asit yağmurları, kentleşme ve istilacı türler gibi faktörler nedeniyle biyolojik çeşitlilik kaybı ve yaşam alanlarını ve toprak sağlığını etkileyen hava kirliliği gibi önemli çevresel sorunlarla karşı karşıyadır. Özellikle tarım ve ormancılıkta sürdürülebilir arazi kullanımı uygulamaları, bu tehditlerin azaltılmasında çok önemli bir rol oynamaktadır. 47'den fazla orman örtüsüne sahip olan Avusturya'nın CO2 dengesi ve iklim hedefleri için sürdürülebilir orman yönetimi büyük önem taşımaktadır. Ülke sera gazı emisyonlarını azaltma konusunda ilerleme kaydetmiş olsa da, daha sürdürülebilir bir gelecek için çevresel çatışmaları ele almak ve eko-okuryazarlığı teşvik etmek için çabaların sürdürülmesi gerekmektedir.

Temel bulgular:

- **Asit Yağmurları ve Orman Bozulması:** Asit yağmurları Avusturya'nın çevresi, özellikle de ormanları için önemli bir tehdit oluşturmaktadır ve ormanların yaklaşık %37'si bu durumdan etkilenmektedir. Özellikle araç egzozu ve sanayi tesisleri gibi kaynaklardan kaynaklanan nitrik asit ve sülfürik asit bu olguya katkıda bulunmaktadır. Bunun yansımaları habitat tahribatı, biyoçeşitlilik kaybı ve altyapı hasarına kadar uzanmakta, hem ekonomiyi hem de orman ekosistemlerine bağımlı türleri etkilemektedir.
- **Biyçeşitlilik Kaybı:** Avusturya'nın zengin biyoçeşitliliği, insan kaynaklı iklim değişikliği, istilacı türler, gübre ve böcek ilacı kullanımı gibi çok sayıda tehditle karşı karşıyadır. Özellikle kentsel alanlarda konut ve altyapı gelişimi nedeniyle arazilerin mühürlenmesi, habitat kaybına ve parçalanmasına yol açmaktadır. Hava kirliliği, ağır metaller ve yol tuzları habitatları daha da bozmakta, toprak organizmalarını etkilemekte ve ormanlık alanlar, çayırlar ve meralarda yerel koşulları değiştirmektedir.
- **Sürdürülebilir Arazi Kullanımı:** Ortak yeşil alanların, tarım ve orman alanlarının korunması ve kullanımının dengelenmesi, biyolojik çeşitliliğin sürdürülmesi için çok önemlidir. Yerel koşullara uyarlanmış sürdürülebilir tarım yönetimi, arz güvenliğinin sağlanması ve çeşitli hayvan ve bitki türleri için habitat sağlayan kültürel peyzajların korunması için gereklidir.
- **Tehdit Altındaki Türler ve Biyotop Türleri:** Avusturya'daki hayvan ve bitki türlerinin önemli bir kısmı, Kırmızı Listeler ve biyotop türleri değerlendirmelerinde de belirtildiği üzere, yok olma tehdidi altındadır. Yaklaşık 246 biyotop türü tehdit altında veya yüksek derecede tehdit altında kabul edilmektedir ve beşinin nesli zaten tükenmiştir. Bu tehditleri azaltmak ve biyolojik çeşitliliği korumak için etkili koruma önlemleri gereklidir.
- **Sürdürülebilir Orman Yönetimi:** Sürdürülebilir orman yönetimi, Avusturya'nın CO2 döngüsünde hayati bir rol oynayarak atmosferik dengeye ve iklim istikrarına katkıda bulunur. 47'den fazla orman örtüsüne sahip olan Avusturya, CO2 döngüsünü artırmak, hammadde ve enerji kaynağı olarak sürdürülebilir ahşap tedariki sağlamak ve iklim

nötrlüğünü teşvik etmek için ormanlarını aktif bir şekilde yönetmektedir. Ahşabın bir enerji kaynağı ve hammadde olarak kullanılması, Avusturya'nın iklim eylemi ve sera gazı emisyonlarının azaltılması hedefine katkıda bulunarak iklim açısından nötr faydalar sunmaktadır.

- **Sera Gazı Emisyonlarında Pozitif Eğilim:** Avusturya, iklim eylemi hedeflerine yönelik ılımlı ilerlemeyi yansıtacak şekilde ulusal sera gazı emisyonlarında azalma eğilimi göstermiştir. Asit yağmuru ve biyoçeşitlilik kaybı gibi zorluklara rağmen, sürdürülebilir arazi kullanımı ve orman yönetimine yönelik çabalar Avusturya'nın genel çevresel direncine ve iklim nötrlüğüne doğru ilerlemesine katkıda bulunmaktadır.

YUNANİSTAN

Katılımcılar, sürdürülebilir değişimin sağlanmasında gençlerin öncülük ettiği girişimlerin önemini vurgulayarak, toplum projelerine ve savunuculuk kampanyalarına aktif katılımın altını çizmektedirler. Gençlerin kendi toplumlarında farkındalık yaratma ve çevresel sorumluluğu teşvik etme konusunda oynayabilecekleri etkili rolün altını çiziyorlar. Bununla birlikte, akranların etkin bir şekilde katılımını sağlamada karşılaşılan zorluklar kabul edilmekte ve farklı geçmişlere sahip bireyleri dahil etmek için özel yaklaşımlara ihtiyaç duyulduğu belirtilmektedir. Genel olarak, gençlerin katılımının eko-okuryazarlığın teşvik edilmesinde ve yerelde bir çevresel sorumluluk kültürünün geliştirilmesinde önemli bir etkiye sahip olabileceği kabul edilmektedir.

Temel bulgular:

- **Gençlik Liderliğindeki Girişimler:** Sürdürülebilir değişimin sağlanmasında gençlerin öncülüğündeki girişimlerin önemine güçlü bir vurgu yapılmakta, toplum projelerine ve savunuculuk kampanyalarına proaktif katılım çağrısında bulunmaktadır.
- **Gençlerin Etkili Rolü:** Katılımcılar, gençlerin kendi toplumlarında farkındalık yaratma ve çevresel sorumluluğu teşvik etme konusunda oynayabilecekleri etkili rolü vurgulamaktadır.
- **Akranları Harekete Geçirmede Karşılaşılan Zorluklar:** Akranları harekete geçirmenin etkinliği konusunda endişeler dile getirilmekte ve farklı geçmişlere sahip gençlerin katılımını sağlamak için hedefe yönelik stratejilere ihtiyaç duyulduğu belirtilmektedir.
- **Gençlik Katılımının Dönüştürücü Potansiyeli:** Genel olarak, eko-okuryazarlığın teşvik edilmesinde ve yerel bağlamda çevresel sorumluluk kültürünün geliştirilmesinde gençlik katılımının dönüştürücü potansiyeli kabul görmektedir.

İTALYA

Katılımcılar, atık arıtma, çevre dostu enerji üretimi ve kentsel hareketliliğin İtalya'daki en acil çevre ve iklim sorunları olarak tanımlandığını belirtmiştir. Birbiriyle bağlantılı olan bu sorunlar, etkili çözümler için entegre bir yaklaşım gerektirmektedir.

ROMANYA

Romanya, plastik atıklardan kaynaklanan kirlilik, hava kirliliği ve yasadışı ormansızlaşma gibi çeşitli acil çevre sorunlarıyla karşı karşıyadır. Kentsel alanlarda hava kirliliği halk sağlığı için önemli tehditler oluşturmaktadır. Ayrıca, yasadışı ormansızlaşma sadece biyolojik çeşitlilik kaybına yol açmakla kalmamakta, aynı zamanda orman ekosistemlerinin bütünlüğüne de zarar vermektedir. Atık yönetimindeki eksiklikler, özellikle endüstriyel ve kentsel ortamlarda toprak kirliliğine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, deniz ekosistemlerini ve kıyı turizmini etkileyen deniz ve okyanuslardaki plastik atık kirliliğine ilişkin endişeler de giderek artmaktadır. Bu zorlukların ele alınması, Romanya'da hem çevreyi hem de halk sağlığını koruyarak etkili atık yönetimi stratejilerinin uygulanması, ormancılık yönetmeliklerinin uygulanması ve hava kirliliği kaynaklarının azaltılması için ortak çabalar gerektirmektedir.

Temel bulgular:

- Ülkemizin karşı karşıya olduğu başlıca sorunlar plastik atık kirliliği, hava kirliliği ve yasadışı orman tahribatıdır.
- Kentsel alanlarda hava kirliliği ve halk sağlığı üzerindeki etkileri.
- Ormanlarımızda yasadışı ormansızlaşma ve biyolojik çeşitlilik kaybı.
- Endüstriyel ve kentsel alanlarda atık yönetimi ve toprak kirliliği.
- Deniz ekosistemlerini ve kıyı turizmini etkileyen plastik atık ve deniz ve okyanusların kirlenmesi riski.

SIRBİSTAN

Hava kirliliği, Sırbistan'daki en önemli çevresel sorun olarak ortaya çıkmakta ve bireysel araç kullanımı, modası geçmiş toplu taşıma araçları ve ısınma için uygun olmayan maddelerin yakılması gibi faktörlerle daha da kötüleşmektedir. En kirli ülkeler arasında yer almasına rağmen, halk arasında farkındalık ve aciliyet eksikliği var. Diğer önemli sorunlar arasında yasadışı çöp boşaltma, doğal kaynakların yabancı şirketler tarafından sömürülmesi ve yetersiz atık yönetim sistemleri yer almaktadır. Genç nesiller enerji israfı, tüketimcilik ve sürdürülebilir çözümlere duyulan ihtiyaçla ilgili endişelerini dile getirmektedir. Daha sıkı düzenlemelere duyulan ihtiyaç kabul edilmekle birlikte, sosyoekonomik faktörler daha temiz uygulamaların benimsenmesini

zorlaştırmaktadır. Sonuç olarak, bu zorlukların ele alınması, çevre bilincini teşvik etmek, sürdürülebilir politikalar uygulamak ve sorumlu bireysel davranışları teşvik etmek için kolektif bir çaba gerektirmektedir.

Temel bulgular:

- **Hava Kirliliği:** Sırbistan, özellikle bireysel araç kullanımı ve modası geçmiş toplu taşıma sistemleri nedeniyle ciddi hava kirliliği ile boğuşmaktadır.
- **Yasadışı Çöp Atma:** Çöplerin doğaya uygunsuz bir şekilde atılmasından kaynaklanan ve çevresel bozulmaya katkıda bulunan yaygın bir kirlilik sorunu vardır.
- **Kaynakların sömürülmesi:** Yabancı şirketler genellikle Sırbistan'ın doğal kaynaklarını çevreye yeterince saygı göstermeden sömürmekte ve bu da ekolojik zararın artmasına neden olmaktadır.
- **Sosyoekonomik Kısıtlar:** Ekonomik baskılar, ısınma için uygun olmayan malzemelerin yakılmasına yol açmakta ve olumsuz etkilerinin farkında olunmasına rağmen kirlilik sorunlarını daha da kötüleştirmektedir.
- **Gençlik Farkındalığı:** Genç nesiller, enerji israfı, yaygın tüketim ve sürdürülebilir çözümlere duyulan ihtiyaç gibi daha geniş kapsamlı çevresel zorlukların farkındadır.
- **Bireysel Sorumluluk:** Düzenlemeler mevcut olsa da, bireyler çevresel zararı azaltmak için eylemleri ve seçimleri konusunda daha fazla sorumluluk almalıdır.
- **Düzenleyici Zorluklar:** Daha sıkı çevresel düzenlemeler ile uygun fiyatlı ısıtma seçeneklerine erişimin sağlanması arasında denge kurmak önemli bir zorluk teşkil etmektedir.
- **Kolektif Eylem:** Çevre sorunlarının ele alınması, sürdürülebilir uygulamaların teşvik edilmesi ve kirliliğin etkili bir şekilde azaltılması için hem hükümet hem de toplum düzeyinde işbirliğine dayalı çabalar gerektirir.

TÜRKİYE

Türkiye'den katılımcılar, altın madenciliğinin olumsuz etkileri, su kaynaklarının kötü yönetimi, düzensiz yağışlar ve sıcak hava dalgaları gibi iklim değişikliği etkileri, doğal afetlere yol açan kentleşme sorunları ve endüstriyel hava kirliliği gibi birbiriyle bağlantılı çeşitli çevresel sorunları tanımlamaktadır. Bu acil çevre sorunlarının etkili bir şekilde ele alınması için bütüncül çözümleri savunmaktadırlar.

Temel bulgular:

- **Çevre Sorunlarının Birbiriyle Bağlantılı Doğası:** Katılımcılar, çevre sorunlarının birbiriyle bağlantılı olduğunu vurgulayarak, bir sorunun ele alınmasının diğer sorunlara nasıl çözüm getirebileceğinin altını çizmektedir. Bu bütüncül yaklaşım, etkili çevre yönetimi için çok önemli görülmektedir.
- **Altın Madenciliğinin Olumsuz Etkileri ve Su Kaynaklarının Kötüye Kullanımı:** Türkiye'de yakın zamanda yaşanan altın madenciliği olayının uzun süreli olumsuz etkileri olduğu vurgulanmaktadır. Ayrıca, ormansızlaşma, yanlış sulama uygulamaları ve tarımsal hatalar da dahil olmak üzere su kaynaklarının yanlış kullanımı çevresel sorunları daha da kötüleştirmektedir.
- **İklim Değişikliğinin Etkisi:** İklim değişikliği, tarımsal üretimi etkileyen düzensiz yağışlar, hastalıklara ve ormansızlaşmaya yol açan sıcak hava dalgaları ve iklim değişikliğinin etkilerine atfedilen orman yangınlarının görülme sıklığının artması gibi Türkiye'deki çevre sorunlarına katkıda bulunan önemli bir faktör olarak tanımlanmaktadır.
- **Kentleşme ve Doğal Afetler:** Türkiye, deprem, sel ve toprak kayması gibi sorunlara yol açan ciddi kentleşme sorunlarıyla karşı karşıyadır. Katılımcılar, doğal afet riskini azaltmak için doğayla uyumlu sürdürülebilir yaşam alanlarına duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.
- **Endüstriyel Faaliyetlerden Kaynaklanan Hava Kirliliği:** Özellikle endüstriyel faaliyetlerden kaynaklanan hava kirliliği, Bursa, Gebze, Kocaeli ve Sakarya gibi şehirlerin başlıca örnekler olarak gösterildiği acil bir sorun olarak tanımlanmaktadır. Sanayi ve yerleşimin iç içe geçmesi hava kirliliğini daha da artırmakta ve kent sakinleri için önemli sağlık riskleri oluşturmaktadır.

Soru 3: Sizce gençler, yerel bağlamımızda Eko Okuryazarlığın ele alınmasında ve geliştirilmesinde nasıl bir rol oynayabilir?

AVUSTURYA

Avusturya'da Federal Çalışma, Aile ve Gençlik Bakanlığı, 2020-2024 Hükümet Programı kapsamında Avrupa Gençlik Hedefleri ve SKH'lerle uyumlu Avusturya Gençlik Stratejisi aracılığıyla gençleri politika oluşturma sürecine aktif olarak dahil etmektedir. Eko-okuryazarlık girişimleri, Avusturya Gençlik Stratejisi'nin vatandaşlık eğitimi ve sürdürülebilir kalkınma, bilim ve araştırmaya katılım ve dijital/medya okuryazarlığı sütunlarıyla uyumlu olabilir. Yurttaşlık eğitimi yoluyla gençler siyasi süreçlere katılmakta, çevre sorunlarını savunmakta ve yerel karar alma süreçlerine katılmaktadır. Bilim ve araştırmada, vatandaş bilimi yoluyla katkıda bulunurlar, çevresel unsurları izler ve takip ederler. Dijital/medya okuryazarlığı, teknolojiyi düşünceli bir şekilde kullanmaları, medya içeriğini eleştirel bir şekilde değerlendirmeleri ve çevresel konularda

iletişim kurmaları için onları donatır. Özellikle 12 ila 35 yaş arasındaki gençler, sürdürülebilir uygulamalara yönelik enerji ve hevesleri göz önüne alındığında, eko-okuryazarlığın geliştirilmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Avusturya Gençlik Stratejisi, kaliteli eğitim ve küresel kalkınma konularının eleştirel bir şekilde anlaşılmasını hedefleyerek dezavantajlı gençlere odaklanmaktadır. Etkinlikler, eğitimler ve dijital materyaller bilginin yayılmasını desteklemektedir. Anketler, gençler arasında ekolojik konular hakkında yüksek farkındalığa ve daha özgür, daha yeşil, daha güvenli bir Avusturya için net bir vizyona işaret etmektedir. Genç parlamenterler, sürdürülebilir bir toplum için bilginin, yeteneklerin, değerlerin ve tutumların önemini vurgulayarak, yeşil becerilerin geliştirilmesinde ve gençler arasında sürdürülebilir değerlerin teşvik edilmesinde çok önemli olarak görülmektedir.

Temel bulgular:

- **Avusturya Gençlik Stratejisi Entegrasyonu:** Federal Çalışma, Aile ve Gençlik Bakanlığı tarafından denetlenen Avusturya Gençlik Stratejisi, gençleri karar alma süreçlerine aktif olarak dahil ederek gençlikle ilgili politikalar için kılavuz ilkeler belirlemektedir. Avrupa Gençlik Hedefleri ile uyumludur ve Avrupa çapında gençlerle işbirliği içinde geliştirilen Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini (SKH'ler) entegre eder.
- **Eko-Okuryazarlık Binasının Sütunları:** Eko-okuryazarlık girişimleri, yurttaşlık eğitimi, sürdürülebilir kalkınma için eğitim, bilim ve araştırmaya katılım (yurttaş bilimi) ve dijital/medya okuryazarlığı gibi sütunlar aracılığıyla Avusturya Gençlik Stratejisine entegre edilmiştir. Bu sütunlar, gençleri siyasi karar alma süreçlerine katılmaları, çevresel izlemeye katkıda bulunmaları ve dijital araçları kullanarak çevresel amaçları savunmaları için güçlendirmektedir.
- **Politika Geliştirmede Gençlerin Güçlendirilmesi:** Gençler, özellikle de 12 ila 35 yaş arasındakiler, eko-okuryazarlığa kilit katkıda bulunanlar olarak kabul edilir ve çevre girişimlerine daha fazla katılımları hedeflenir. Çabalar ayrıca kız çocuklarını, genç kadınları, engellileri ve dezavantajlı gençleri çevre savunuculuğuna dahil etmeyi amaçlamaktadır.
- **Kaliteli Eğitime Odaklanma:** SDG 4 "Nitelikli Eğitim", çevresel zorluklar da dahil olmak üzere küresel kalkınma konularında eleştirel bakış açıları geliştirmek için lise öğrencilerine ulaşmaya odaklanarak vurgulanmaktadır. Küresel konuları yaygınlaştırmak ve dijital kaynaklara erişilebilirliği artırmak için çeşitli etkinlikler ve materyaller tasarlanmıştır.
- **Yüksek Düzeyde Ekolojik Farkındalık:** Araştırmalar Almanya, Avusturya ve İsviçre'deki gençler arasında yüksek düzeyde ekolojik farkındalık olduğunu göstermektedir. Gençler

çevresel konular hakkında oldukça bilgilidir ve Avusturya'nın daha özgür, daha yeşil ve daha sürdürülebilir olmasını savunmaktadır.

- **Genç Parlamenterlerin Rolü:** Genç parlamenterler, gençler arasında yeşil becerilerin geliştirilmesinde ve sürdürülebilir ve kaynakları verimli kullanan bir toplum için gereken bilgi, beceri, değer ve tutumların teşvik edilmesinde etkili olarak görülmektedir.

YUNANİSTAN

Yunanistan'da gerçekleştirilen bir odak grup tartışması sırasında katılımcılar çevre sorunları ve iklim değişikliğine ilişkin bakış açılarını paylaşarak farklı geçmişler ve bölgeler arasında farklılıklar olduğunu ortaya koymuşlardır. Coğrafi konum ve sosyoekonomik durum gibi faktörlerin bireylerin önceliklerini etkilediği belirlenirken, kıyı sakinleri denizlerin korunmasına, kent sakinleri ise kirliliğin azaltılmasına odaklandı. Grup, farklı bakış açılarını tanımanın ve çevre girişimlerini yerel kaygıları etkili bir şekilde ele alacak şekilde özelleştirmenin, karar alma süreçlerinde kapsayıcılığı teşvik etmenin önemini vurgulamıştır.

Temel bulgular:

- **Çevresel Önceliklerde Farklılıklar:** Katılımcılar, Yunanistan'daki farklı geçmişler ve bölgeler arasında çevre ve iklim değişikliği hakkındaki fikir ve bilgilerde farklılıklar olduğunu belirtmiştir. Coğrafi konum ve sosyoekonomik statü gibi faktörler, bireylerin çevre konularına ilişkin önceliklerini etkilemektedir.
- **Coğrafi Konumun Etkisi:** Tartışmalar coğrafi konumun etkisini vurgulamış, kıyı bölgelerinde yaşayan bireylerin denizlerin korunmasına öncelik verebileceğini, kent merkezlerinde yaşayanların ise kirliliğin azaltılmasına odaklanabileceğini göstermiştir.
- **Sosyoekonomik Faktörlerin Rolü:** Sosyoekonomik faktörlerin rolüne vurgu yapılmış ve kırsal kesimden gelen bireylerin çevresel zorluklara kentsel ortamlardan gelenlere kıyasla farklı bakış açılarına sahip olabileceği öne sürülmüştür.
- **Farklı Bakış Açılarının Önemi:** Farklı bakış açılarının kabul edilmesinin ve çevresel girişimlerin yerel öncelikleri etkili bir şekilde ele alacak şekilde uyarlanmasının önemi kabul edilmiştir. Bu yaklaşım, çevresel karar alma süreçlerinde kapsayıcılık ve uygunluk sağlamaktadır.

İTALYA

İtalya'daki katılımcılar, gençlerin çevresel değişimi yönlendirmedeki önemli rolünün altını çizerek, erken eğitim ve sürdürülebilir uygulamalara katılım ihtiyacını vurguladılar. Gençlerin, aileleri ve toplumları içinde değişimi savunarak çevresel konularda sözcülük yapma potansiyellerinin altını çizdiler. Odak noktası, çevrenin öneminin erken yaşlardan itibaren derinlemesine anlaşılması ve sürdürülebilirliği teşvik etmek için yaşam tarzı değişikliklerinin desteklenmesiydi.

Temel bulgular:

- **Gençlerin Temel Rolü:** Katılımcılar, gençlerin çevresel değişimi yönlendirmedeki temel rolünü vurgulayarak, çevre eğitimine erken yaşlardan itibaren başlanmasının önemini belirttiler. Çevre bilincinin ve eyleminin geliştirilmesinde oyun ve katılımın önemini altını çizen katılımcılar, değişimin erken yaşlarda başlayıp üniversiteye kadar devam etmesi gerektiğini belirttiler.
- **Değişim için Sözcüler:** Gençler, hem aileleri içinde hem de sıkça buldukları ortamlarda çevre sorunlarının temel sözcüleri olarak tanımlanmıştır. Çevre bilincinin destekleyicileri ve sürdürülebilir uygulamaların savunucuları olarak görülmektedirler.
- **Yaşam Tarzı Değişikliğine Odaklanma:** Katılımcılar çevresel değişimin sağlanmasında yaşam tarzı değişikliklerinin önemini vurgulamışlardır. Gençlere çevreyle olan bağlantılarını ve bunun hayatta kalmalarında oynadığı rolü öğretmenin anlamlı davranış değişikliklerine yol açabileceğini öne sürdüler. Gençleri eylemlerinin etkisini ilk elden deneyimlemeye ve sürdürülebilir uygulamaları erken yaşlardan itibaren günlük yaşamlarına entegre etmeye teşvik etmenin fark yaratmak için çok önemli olduğu vurgulandı.

ROMANYA

Gençler, ekolojik fikirlerin yerel düzeyde yayılmasını olumlu yönde etkileyebilecek sosyal ağlar hakkında geniş bilgiye sahiptir.

Temel bulgular:

- **Sosyal Ağlardan Yararlanma:** Gençler, ekolojik fikirleri yerel düzeyde etkili bir şekilde yaymak ve çevre bilincinin artmasına katkıda bulunmak için yararlanılabilecek sosyal ağlar hakkında kapsamlı bilgiye sahiptir.

- **Etkinlikler ve Kampanyalar Düzenlemek:** Gençler, günlük yaşamlarında daha sürdürülebilir uygulamaları benimsemeleri için bireyleri eğitmeyi ve harekete geçirmeyi amaçlayan, kendi toplulukları içinde etkinlikler ve farkındalık kampanyaları düzenleme kapasitesine sahiptir.
- **Ekolojik Gönüllülüğe Katılım:** Ekolojik gönüllülük projelerine katılım yoluyla gençler, yerel alanlarda çevrenin temizlenmesine ve korunmasına aktif olarak katkıda bulunmakta ve diğer topluluk üyelerinin de benzer çabalara katılması için ilham kaynağı olmaktadır.
- **Yerel Karar Alma Sürecine Etki:** Tartışmalara ve sivil eylemlere katılım, gençleri yerel makamlar tarafından alınan kararları etkileme konusunda güçlendirir ve toplumlarında daha yeşil ve daha sürdürülebilir politikaların uygulanmasını savunur.
- **Örnek Liderlik:** Gençler, toplumlarında lider ve değişim ajanı olarak örnek teşkil edebilir, başkalarını, özellikle de diğer genç bireyleri çevre koruma girişimlerine aktif olarak katılmaları için motive edebilir ve onlara ilham verebilir.

SIRBİSTAN

Sırbistan'daki gençler, çevre savunuculuğu ve eğitimindeki önemli rollerinin farkındadır. Odak grup katılımcıları eğitim ve farkındalığın önemini vurgulamakta ve sürdürülebilir uygulamalar hakkında bilgi edinmek için resmi olmayan oturumlara katılmayı önermektedir. Özellikle okullarda farkındalığı yaymak için yerel kampanyalar ve sunular düzenleme önerileri ile akran katılımı vurgulanmaktadır. Temizlik etkinlikleri ve geri dönüşüm girişimleri gibi çevre dostu faaliyetlere katılım yoluyla örnek olarak liderlik etmek, akranlar arasında olumlu değişime ilham vermek için vurgulanmaktadır. Buna ek olarak, sosyal medyanın çevre bilincini teşvik etmek ve sürdürülebilirliğe yönelik tutumları şekillendirmek için bir araç olarak potansiyeli kabul edilmekle birlikte, gençler arasındaki algısına ilişkin zorluklara dikkat çekilmektedir.

Temel bulgular:

- **Eğitim ve Farkındalık:** Gençler sürdürülebilir uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmak için yaygın eğitim oturumlarına katılabilirler. Bu uygulamaları örgün eğitimle veya işyerleriyle ilişkilendirerek hem eğitimlerini hem de mesleki çabalarını etkileyebilirler.
- **Akran Katılımı:** Katılımcı bireyler yerel düzeyde kampanyalar ve sunular başlatabilir, çevre sorunları hakkında farkındalığı yaymak için okullarda akran öğrenme grupları düzenleyebilir. Çevresel konular hakkında daha az bilgi sahibi olan bireylere ulaşmak için resmi ve resmi olmayan sektörler arasındaki işbirliği vurgulanmaktadır.

- **Örnek Olarak Liderlik Etmek:** Tutkulu gençler, temizlik etkinlikleri, geri dönüşüm girişimlerini teşvik etme ve çevrimiçi eğitim içeriği paylaşma gibi faaliyetlerde bulunarak örnek olabilirler. Bu eylemler, akranlar arasında çevreye yönelik davranış ve tutumlarda olumlu değişimlere ilham verme potansiyeline sahiptir.
- **Sosyal Medyanın Rolü:** Sosyal medya, çevre bilincini ve olumlu eylemleri teşvik etmek için bir platform sunarak önemli bir davranış etkileyicisi olarak hizmet eder. Çevre bilinci her zaman moda olarak algılanmasa da, çevre dostu uygulamaların çevrimiçi olarak vurgulanması başkalarına ilham verebilir ve çevre yönetimine yönelik tutumları şekillendirebilir.

TÜRKİYE

Odak grup görüşmeleri, Türkiye'deki gençlerin, özellikle de gönüllülük yapanların ekolojik konularda giderek daha duyarlı ve bilinçli hale geldiğini ortaya koymuştur. Çevrimiçi kaynaklara erişimleri, ekolojik konulara ilgi duymalarını ve öğrenmelerini kolaylaştırmıştır. Bununla birlikte, ekolojik okuryazarlık konusunda gençler arasında farkındalığın artırılması ve harekete geçilmesi için açık bir ihtiyaç bulunmaktadır. Yerel girişimler ve toplum katılımı, belediyeler tarafından yeni komisyonlar kurulmasına vurgu yapılarak, etkili eylem için çok önemli görülmektedir. Gençler arasında nesiller arası işbirliği ve koordinasyonun, etkilerini en üst düzeye çıkarmak için gerekli olduğu vurgulanmaktadır. Bu zorluklara rağmen, gençler birbirlerini ve toplumun genelini etkilemek için önemli bir potansiyele sahiptir ve etkilerinin gelecekte artması beklenmektedir. Dünya Temizlik Günü gibi etkinliklere katılım, gençlerin ekolojik konularla ilgilenmesini teşvik etmenin olumlu bir yolu olarak görülmektedir.

Temel bulgular:

- **Artan Duyarlılık ve Bilinç:** Gençler, özellikle de gönüllülük faaliyetlerine katılanlar, ekolojik okuryazarlık konusunda giderek daha duyarlı ve bilinçli hale gelmektedir.
- **Kaynaklara Erişim:** Kaynakların özellikle internet üzerinden erişilebilir olması, gençlerin ekolojik konulara ilgi duymasını ve öğrenmesini kolaylaştırmıştır.
- **Farkındalık ve Eylem İhtiyacı:** Ekolojik konularla ilgili olarak gençler arasında farkındalığın artırılması ve harekete geçilmesi için önemli bir ihtiyaç vardır.
- **Yerel Etkililik:** Gençler yerel düzeyde oldukça etkili olma potansiyeline sahiptir ve küçük hareketler önemli bir etki yaratma potansiyeline sahiptir.
- **Topluluk Katılımı:** Gençlik topluluklarına ve yerel girişimlere katılımın çok önemli olduğu vurgulanmakta ve belediyeler tarafından yeni komisyonlar kurulması önerilmektedir.

- **Nesiller arası İşbirliği:** Farklı yaş grupları arasında, özellikle de yaşlıların dahil olduğu işbirliği, etkili eylem için önemli görülmektedir.
- **Koordinasyon ve Farkındalığın Önemi:** Gençler arasında koordinasyon ve farkındalık, etkilerini en üst düzeye çıkarmak için temel faktörler olarak vurgulanmaktadır.
- **Etki ve Potansiyel Büyüme:** Gençler, birbirlerini ve toplumun genelini etkilemek için önemli bir potansiyele sahiptir ve etkilerinin gelecekte artması beklenmektedir.
- **Katılım Yoluyla Teşvik:** Dünya Temizlik Günü gibi etkinliklere katılım, gençlerin ekolojik konularla ilgilenmesini teşvik etmenin olumlu bir yolu olarak görülmektedir.

Soru 4: Sizce çevre ve iklim değişikliği hakkındaki fikirler ve bilgiler geçmişler ve yerler arasında nasıl farklılık gösteriyor?

AVUSTURYA

Çevre sorunları ve iklim değişikliği konusundaki anlayış ve farkındalık, kültürel, sosyo-ekonomik, eğitimsel ve coğrafi farklılıklar gibi çeşitli faktörler nedeniyle farklı geçmişler ve konumlar arasında önemli ölçüde değişebilmektedir.

Temel bulgular:

- **Coğrafi ve Çevresel Bağlam:** Yerel coğrafya, iklim ve ekosistemler, insanların çevresel değişiklikleri nasıl deneyimlediklerini ve algıladıklarını büyük ölçüde etkiler. Örneğin, kıyı toplulukları balıkçılık faaliyetlerini etkileyen yükselen deniz seviyeleri konusunda daha endişeli olabilirken, kurak bölgeler tarımı etkileyen su kıtlığına öncelik verebilir.
- **Kültürel Etkiler:** Farklı kültürlerin ekolojik konulara yönelik farklı inançları, değerleri ve tutumları vardır; bu da bireylerin ve toplulukların bunları nasıl algıladıklarını ve önceliklendirdiklerini şekillendirir.
- **Eğitim Geçmişi:** Daha yüksek eğitim seviyesine sahip toplumlar, ekolojik konular hakkında daha incelikli bir anlayışa sahip olma eğilimindedir. Çevre eğitiminin kalitesi ve kapsamı bölgeler ve okullar arasında farklılık gösterebilir ve eko-okuryazarlık seviyelerini etkileyebilir.
- **Tarihsel Arka Plan:** Geçmişte yaşanan doğal afetler gibi tarihsel deneyimler, toplumların mevcut çevresel zorluklara yönelik algılarını ve tepkilerini şekillendirebilir. Felaket geçmişi olan bölgeler iklim değişikliğinin etkilerine daha duyarlı olabilir.
- **Ekonomik Yapılar:** Yerel ekonomik yapılar çevresel kaygıların şekillenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Örneğin tarıma bağımlı topluluklar, iklim değişikliğinin mahsuller

üzerindeki etkilerine karşı daha hassas olabilir ve dolayısıyla hızlı bir şekilde uyum sağlamaya daha yatkın olabilirler.

- **Politika Bağlamı:** Bölgesel ve yerel hükümet politikalarının yanı sıra topluluk girişimleri de çevresel öncelikleri ve iklim değişikliğine verilen tepkileri önemli ölçüde etkilemektedir. İlerici politikalar ve girişimler daha ilgili ve bilgili topluluklara yol açabilir.
- **Toplumsal Dinamikler:** Kolektif eylem ve paylaşılan sorumluluk toplumlar arasında farklılık gösterir ve çevresel krizlere verilen tepkileri etkileyebilir. Bu dinamikleri anlamak, eko-okuryazarlığı geliştirmeye yönelik etkili stratejiler geliştirmek için gereklidir.
- **Kriz Müdahale:** Singapur'un SARS gibi geçmiş deneyimler nedeniyle salgın hastalıklara karşı hazırlıklı olması gibi önceki deneyimler, toplumların benzer olayların potansiyel ekonomik maliyetlerini azaltmak için gelecekte nasıl yatırım yapabileceklerini göstermektedir.

YUNANİSTAN

Yunanistan'daki odak grubu, farklı geçmişler ve konumlar arasında çevre konularına ilişkin değişen bakış açılarını araştırdı. Tartışmalar coğrafi konumun etkisini vurgulamıştır; kıyı bölgeleri denizlerin korunmasını tercih ederken, şehir merkezleri kirliliğin azaltılmasına daha fazla odaklanmıştır. Sosyoekonomik faktörler de bir rol oynamıştır; kırsal ve kentsel kesimde yaşayanların çevresel sorunlara bakış açıları farklıdır.

Temel bulgular:

- **Coğrafi Etki:** Katılımcılar, bireylerin çevresel konulara bakış açılarının coğrafi konumlarından önemli ölçüde etkilendiğini belirtmiştir. Kıyı sakinleri denizlerin korunmasına öncelik verirken, kent sakinleri kirliliğin azaltılmasına odaklanabilir.
- **Sosyoekonomik Faktörler:** Sosyoekonomik faktörlerin rolü vurgulanmış, kırsal ve kentsel kesimde yaşayanların çevresel sorunlara bakış açılarının muhtemelen farklı olduğu belirtilmiştir. Bu durum, ekonomik durum ve yaşam tarzının ekolojik konulara yönelik tutumları şekillendirebileceğini göstermektedir.
- **Bakış Açılarının Çeşitliliği:** Odak grup, çevre ve iklim değişikliğine ilişkin farklı bakış açılarını kabul etmenin ve bunlara saygı göstermenin önemini kabul etmiştir. Bu durum, çevre girişimlerine yönelik kapsayıcı yaklaşımlara duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.
- **Girişimlerin Yerel Önceliklere Göre Uyarlanması:** Çevre girişimlerinin yerel öncelikleri etkin bir şekilde ele alacak şekilde uyarlanmasının önemi konusunda fikir birliği vardır. Bu, herkese uyan tek bir yaklaşımın Yunanistan'daki çeşitli çevresel kaygıları ele almak için uygun olmayabileceği anlamına gelmektedir.

İTALYA

İtalya'dan katılımcılar değişime açık bir çevrede yaşamının önemini vurgulamış ve farklı geçmişlerin çevre sorunlarına yönelik tutumlar üzerindeki önemli etkisini kabul etmiştir. Kültürel ve ekonomik faktörler öncelikleri ve davranışları etkilerken, eğitim ve toplumsal kampanyalar da tutumların şekillenmesinde rol oynamaktadır.

Temel bulgular:

- **Değişime Açıklık:** Katılımcılar değişime açık ve anlayışlı bir ortamda yaşamının önemini vurgulamışlardır. Ancak, değişimin kabul edilme derecesi mevcut bağlama bağlıdır.
- **Geçmişin Etkisi:** Tartışma, farklı geçmişlerin nasıl farklı önceliklere ve davranışlara yol açtığını vurgulamıştır. Kültürel ve ekonomik faktörler, çevre bilinci de dahil olmak üzere hayatın farklı yönlerine yönelik tutumları önemli ölçüde etkilemektedir. Örneğin, düşük ekonomik geçmişe sahip bireyler tasarrufa öncelik verebilirken, tütün karşıtı kampanyalarda görüldüğü gibi eğitim ve toplumsal kampanyalar davranışları şekillendirebilmektedir.

ROMANYA

Romanya'dan katılımcılar, kültürel ve eğitimsel geçmişlerin, coğrafi konumun, bilgiye erişimin ve kişisel ilgi alanlarının bireylerin çevre ve iklim değişikliği hakkındaki görüşlerini nasıl şekillendirdiğini vurgulamıştır. Bu farklılıkların anlaşılması ve bunlara saygı gösterilmesi, çevre koruma çabalarında hayati önem taşımaktadır.

Temel bulgular:

- **Kültürel ve Eğitimsel Geçmiş:** Doğayı ve sürdürülebilirliği vurgulayan kültürlerde yetişmek, çevre sorunlarının daha iyi anlaşılmasını sağlarken, çevre eğitimine maruz kalmamak daha az farkındalığa yol açabilir.
- **Coğrafi Konum:** Farklı bölgelerde yaşayanlar, iklim değişikliğinin farklı etkileriyle karşı karşıya kalmakta ve bu da çevresel konulara ilişkin algılarını ve önceliklerini etkilemektedir.
- **Bilgiye Erişim:** Eğitim ve güvenilir kaynakların mevcudiyeti, bireylerin iklim değişikliği konusundaki bilgi ve farkındalığını önemli ölçüde etkilemektedir.
- **Kişisel İlgi Alanları:** Bireylerin ilgi alanları ve faaliyetleri çevresel konularla ilgilenme düzeylerini etkilemekte, açık hava meraklıları çevresel kaygılara daha duyarlı olmaktadır.

TÜRKİYE

Türkiye'den katılımcılar, çevre ve iklim değişikliğine ilişkin fikir ve bilgi çeşitliliği hakkında bir tartışma yürütmüş ve bölgesel farklılıklar, kentleşme, sanayinin katılımı, kaynaklara erişim ve siyasi perspektifler gibi çeşitli faktörlerin etkisini vurgulamıştır. Konuşma, çözümlerin yerel bağlamlara göre uyarlanması ve il temsilcilerinin bölgeye özgü zorlukları etkili bir şekilde ele almaları için güçlendirilmesinin önemini altını çizdi.

Temel Bulgular:

- **Önceliklerde Bölgesel Farklılıklar:** Çevre sorunlarına bakış açıları Türkiye'nin farklı bölgelerinde farklılık göstermekte, her bölge kendine özgü zorluklar ve önceliklerle karşı karşıya kalmaktadır.
- **Kentsel-Kırsal Dinamikler:** Kentleşme çevre bilincini ve davranışını etkilerken, kırsal alanlar farklı kullanım alışkanlıkları ve kaynak yönetimine ilişkin kaygılar sergilemektedir.
- **Yerelleştirilmiş Çözümler:** Katılımcılar, yerelleştirilmiş yaklaşımlara duyulan ihtiyacı vurgulayarak, her bölgedeki belirli çevresel zorlukları ele almak için özel olarak tasarlanmış çözümlerin uygulanmasının önemini vurguladılar.
- **İl Temsilcilerinin Güçlendirilmesi:** Etkili çözümler, bölgelerindeki benzersiz çevresel sorunları anlayan ve uygun önlemleri savunabilecek bilgili il temsilcilerini gerektirir.
- **Sanayinin Çevresel Etkisi:** Endüstriyel büyümenin çevresel etkileri konusunda endişeler dile getirilmiş ve sanayi bölgelerinde sürdürülebilir uygulama ve politikaların hayata geçirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır.

Soru 5: Sizce çevre eğitimi ile ilgili olarak bağlamımızda başarılı olmuş bazı temel uygulamalar veya girişimler nelerdir?

AVUSTURYA

Avusturya, eko-okuryazarlığı geliştirmek ve çevre bilincini teşvik etmek için çok yönlü bir yaklaşım sergilemektedir. Bu yaklaşım, çevre eğitiminin resmi müfredata entegre edilmesini, mesleki eğitim verilmesini, toplum temelli girişimlerin desteklenmesini ve eğitim amaçlı teknolojiden yararlanılmasını içermektedir. Ayrıca, hem ekolojik hem de refah nedenleriyle doğayla bağlantının önemine giderek daha fazla vurgu yapılmakta ve kentsel alanlarda erişilebilir yeşil alanlara duyulan ihtiyaç vurgulanmaktadır.

Temel Bulgular:

- **Çevre Eğitiminin Entegrasyonu:** Avusturya, "Umweltschule" girişimi gibi uygulamalı projeleri ve sertifika programlarını vurgulayarak çevre eğitimini ulusal müfredatına başarılı bir şekilde entegre etmiştir.
- **Mesleki Eğitim:** Meslek okulları ve eğitim merkezleri, Avusturya Ticaret Odası (WKO) tarafından desteklenen tarım, sanayi ve turizm gibi sektörlerdeki profesyoneller için çevre konularında özel kurslar sunmaktadır.
- **Toplum Temelli Çevre Girişimleri:** "Klima- und Energiefonds" iklimin korunması ve enerji verimliliğini teşvik eden yerel projeleri desteklerken, "Naturschutzdatenbank" biyoçeşitliliğin korunması için gönüllüleri vatandaş bilimine dahil etmektedir.
- **Çevresel Sertifikasyon ve Etiketleme:** Austrian Ecolabel gibi çevresel sertifikasyon programları, tüketicilerin bilinçli seçimler yapmasına yardımcı olarak sürdürülebilir tüketim uygulamalarını teşvik etmektedir.
- **Teknoloji Kullanımı:** Teknolojinin önemini kabul ederek, doğa hakkında öğrenmeyi cazip hale getirmek ve teknoloji meraklısı gençler arasında eko-okuryazarlığı teşvik etmek için uygulamalardan, çevrimiçi platformlardan ve oyunlardan yararlanma çağrısı var.
- **Doğa Bağlantısı ve Refah:** Doğa ile bağlantı ve esenlik arasındaki bağlantıyı kabul ederek, özellikle marjinal gruplar için kentsel ortamlarda yeşil ve mavi alanlara erişimin artırılması için bir baskı var.

YUNANİSTAN

Yunanistan, çevrenin korunması ve farkındalık yaratılması için çeşitli başarılı stratejiler sergilemektedir. Bunlar arasında toplum liderliğindeki temizlik kampanyaları, çevre eğitiminin okul müfredatına entegrasyonu, yerel makamlar ve işletmelerle ortak projeler, farkındalık artırıcı atölye çalışmaları ve etkinlikler ve etkileşimli çevrimiçi platformların kullanımı yer almaktadır. Bu girişimler, çevresel sürdürülebilirliğin desteklenmesi ve çevreye duyarlı davranışların teşvik edilmesinde toplum katılımı, eğitim, işbirliği ve teknolojik yeniliklerin önemini vurgulamaktadır.

Temel Bulgular:

- **Toplum Liderliğinde Temizlik Kampanyaları:** Tabandan gelen girişimler, organize temizlik çalışmaları yoluyla yerel ortamların iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamakta ve toplum odaklı eylemin etkinliğini ortaya koymaktadır.
- **Okullarda Eğitim Programları:** Çevre eğitiminin okul müfredatına entegre edilmesi, öğrenciler arasında küçük yaşlardan itibaren eko-bilinci geliştirmenin etkili bir yolu olarak kabul edilmekte ve uzun vadeli çevre bilincine katkıda bulunmaktadır.

- **Yerel Yönetimler ve İşletmelerle Ortak Projeler:** Topluluklar, devlet kurumları ve işletmeler arasındaki başarılı ortaklıklar, sürdürülebilir uygulamaların ve girişimlerin hayata geçirilmesini kolaylaştırarak çevre yönetiminde işbirliğinin değerini ortaya koymaktadır.
- **Farkındalık Artırıcı Atölye Çalışmaları ve Etkinlikler:** Çevresel konulara odaklanan ilgi çekici atölye çalışmaları ve etkinlikler, farkındalığı artırmak ve toplumun çevre koruma çabalarına katılımını teşvik etmek için etkili araçlar olarak hizmet eder.
- **İnteraktif Online Platformlar:** Çevrimiçi platformlar ve sosyal medya kampanyaları, daha geniş bir kitleye ulaşma ve çevre dostu davranış ve uygulamaları teşvik etme konusundaki etkinlikleriyle tanınmakta ve çevre savunuculuğu için dijital araçlardan yararlanmanın önemine işaret etmektedir.

İTALYA

İtalya, gençleri ve toplumları çevre yönetimine dahil etmeyi amaçlayan bir dizi başarılı girişimi sergiliyor. Uygulamalı okul projeleri, toplum temizleme faaliyetleri ve çevre örgütleriyle ortaklıklar, çevre bilinci ve sorumluluğunun geliştirilmesinde pratik katılımın ve gerçek dünya bağlantılarının önemini göstermektedir. Bu girişimler sadece çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunmakla kalmıyor, aynı zamanda yerel topluluklarda sahiplenme ve gurur duygusunu da teşvik ediyor.

Temel Bulgular:

- **Okul Projeleri ve Girişimleri:** "Çevre haftası" ve okul bahçesinin düzenlenmesi gibi girişimler, çocukların çevre sorunlarını anlamaları ve somut sonuçları görmeleri için uygulamalı, somut faaliyetlerin etkinliğini göstermektedir. Ayrıca, bisiklet gezileri ve yerel çevre alanlarına ziyaretler gibi faaliyetler, gençleri kendi bölgelerine bağlamaya ve sorumluluk duygusunu geliştirmeye yardımcı olmaktadır.
- **Toplum Katılımı Faaliyetleri:** Park temizliği, plastik toplama ve kullanılmış giysilerin toplanması gibi toplum öncülüğündeki çeşitli girişimler, tüm yeteneklere sahip insanları çevre bakımına dahil etmektedir. Öğrencilerin okuldan arta kalan yiyecekleri eve getirmelerine izin vermek gibi yenilikçi yaklaşımlar gıda israfının azaltılmasına katkıda bulunur.
- **Çevre Kuruluşları ile Ortaklıklar:** Milano'daki a2a gibi çevre şirketleriyle yapılan işbirlikleri, çocukların geri dönüşüm sürecine aktif olarak katıldıkları ve pratik kullanım için geri dönüştürülmüş kağıt ürettikleri kağıt geri kazanım laboratuvarları gibi eğitim deneyimleri için fırsatlar sunmaktadır.

ROMANYA

Romanya'da çevrenin korunması için temel stratejiler olarak toplum katılımı ve eğitime güçlü bir vurgu yapılmaktadır. Katılımcılar odak grupları, temizlik etkinlikleri ve gönüllü projeleri gibi girişimleri savunarak tabandaki insanları sürece dahil etmektedir. Ayrıca, çevre eğitiminin okullara entegre edilmesi, sürdürülebilir yaşam uygulamalarının teşvik edilmesi ve çevre sorunları hakkında farkındalık yaratmak için savunuculuk etkinlikleri düzenlenmesi için bir baskı var. Bu çabalar, bireyleri ve toplulukları daha yeşil ve daha sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için harekete geçirmeyi amaçlamaktadır.

Temel Bulgular:

- **Ödak Grupları ve Temizlik Etkinlikleri Yoluyla Toplum Katılımı:** Çevresel sorunları tartışmak ve çözümler üzerinde beyin fırtınası yapmak için odak grupları düzenlemenin önemi konusunda fikir birliği vardır. Ayrıca, toplum temizlik etkinlikleri, çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmanın etkili uygulamalı yolları olarak görülmektedir.
- **Çevre Eğitiminin Okullara Entegrasyonu:** Çevre eğitiminin okul derslerine dahil edilmesine yönelik önerilerle birlikte, çocuklara çevreyi erken yaşta öğretmenin önemi kabul edilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencileri doğanın korunmasına katkıda bulunacak pratik beceri ve bilgilerle donatmayı amaçlamaktadır.
- **Mahalle Katılımı ve Gönüllü Projeler:** Katılımcılar, mahallelerin çevre girişimlerine dahil edilmesinin önemini vurgulayarak, toplum katılımını teşvik etmek ve daha yeşil alanlar yaratmak için park temizliği ve ağaç dikimi gibi gönüllü projeler önermektedir.
- **Sürdürülebilir Yaşamın Teşvik Edilmesi:** Çevre dostu teknolojilerin kullanımı ve evde enerji tasarrufu alışkanlıkları da dahil olmak üzere sürdürülebilir yaşam uygulamaları hakkında farkındalığın yaygınlaştırılması çağrısı yapılmaktadır. Katılımcılar bu tür uygulamaların hem çevre hem de kişisel mali durum açısından faydalarını vurgulamaktadır.
- **Savunuculuk ve Farkındalık Etkinlikleri:** Yeşil ulaşımı teşvik etmek ve çevre korumanın önemi konusunda farkındalık yaratmak için Metal Enduro ve Ormanda Koşu gibi etkinlikler düzenlenmesi önerilmektedir. Amaç, daha büyük bir etki için daha fazla insanı çevre koruma çabalarına dahil etmektir.

SIRBİSTAN

Sırbistan'da resmi çevre eğitim programlarının sınırlı olduğu kabul edilmektedir. Okullarda ağaç dikme kampanyaları ve geri dönüşüm projeleri gibi bazı girişimler ve projeler mevcut olsa da, bunlar genellikle düzensizdir ve yaygın katılımdan yoksundur. Uluslararası projeler ve protestolar farkındalığın artırılmasında rol oynamaktadır, ancak halk arasında sürdürülebilir çevre bilinci ve eylemi sağlamak için daha kapsamlı eğitim ve katılım stratejilerine ihtiyaç vardır.

Temel Bulgular:

- **Çevre Eğitiminin Sınırlı Bulunabilirliği:** Katılımcılar arasında, toplumda resmi çevre eğitim programlarının nadir olduğu konusunda bir fikir birliği vardır. Okullarda sürdürülebilir tasarım ve geri dönüşüm projeleri üzerine eğitim gibi bazı girişimler mevcut olsa da, bunlar yaygın değildir ve genellikle katılımdan yoksundur.
- **Girişimler ve Projeler:** AB tarafından finanse edilen ağaç dikme projeleri, okullarda geri dönüşüm programları ve şişe kapaklarının toplanması gibi toplum öncülüğündeki çabalar da dahil olmak üzere çevre bilincini teşvik etmek için çeşitli girişimler ve projeler üstlenilmiştir. Ancak bu girişimler genellikle düzensizdir ve süreklilikten yoksundur.
- **Uluslararası Projelerin ve Protestoların Rolü:** Uluslararası projeler, özellikle de AB gibi kuruluşlar tarafından finanse edilenler, Sırbistan'da çevre eğitimi ve öğretimi için yaygın formatlardır. Ayrıca Rio Tinto gibi çevre sorunlarıyla ilgili protestolar, etkileri zamanla azalsa da kitleler arasında farkındalık yaratmada önemli bir rol oynamaktadır.
- **Daha Kapsamlı Eğitim İhtiyacı:** Katılımcılar, uzun vadeli katılım ve çevre sorunlarının anlaşılmasını sağlamak için protestolara ve girişimlere eğitim unsurlarının dahil edilmesinin önemini vurgulamaktadır. Uygulamalı faaliyetler ve bilgilendirme oturumları halkın katılımını ve farkındalığını artırmanın yolları olarak önerilmektedir.

TÜRKİYE

Türkiye'de pil toplama kampanyaları ve yağmur bahçesi tasarımları gibi çeşitli çevre girişimleri önemli ölçüde kamuoyu desteği kazanmıştır. Ancak bütçe kısıtlamaları nedeniyle kamu sektöründe zorluklar devam etmektedir. Yine de Dünya Çevre Temizliği hareketi gibi programların ve İklim Elçileri gibi hükümet girişimlerinin övgüye değer çabaları dikkat çekmektedir. Ayrıca, atık su geri dönüşüm projeleri gibi özel sektör girişimleri, endüstri öncülüğündeki çevre uygulamalarının potansiyelini vurgulamaktadır. Genel olarak, çevresel zorlukların etkili bir şekilde ele alınması için daha sürdürülebilir girişimlere ve hem kamu hem de özel sektörden daha fazla katılıma ihtiyaç duyulmaktadır.

Temel Bulgular:

- **Girişimler ve Kamu Desteği:** Türkiye'de pil toplama kampanyaları ve yağmur bahçesi tasarımları gibi çeşitli girişimler gerçekleştirilmiştir. Bu girişimler, özellikle öğrenciler ve öğretmenler arasında önemli bir kamuoyu desteği ve farkındalık artışı sağlamıştır.
- **Kamu Sektöründeki Zorluklar:** Kamu sektöründeki çabalara rağmen, yetersiz bütçeler çevre projelerinin uygulanmasında önemli bir zorluk teşkil etmektedir. Güneş enerjisi sistemleri gibi sürdürülebilir uygulamaların yürütülmesini kolaylaştırmak için daha fazla mali desteğe ihtiyaç vardır.
- **Dünya Çevre Temizliği Hareketi ve Hükümet Programları:** Dünya Çevre Temizliği hareketi ile Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın İklim Elçileri ve yeşil beceri programı gibi hükümet programları övgüye değer girişimlerdir. Bu programlar katılımcılar arasında sorumluluk duygusunu teşvik etmekte ve çevre bilincine katkıda bulunmaktadır.
- **Özel Sektör Girişimleri:** Tekstil fabrikalarındaki atık su geri dönüşüm projeleri gibi özel sektör girişimleri, sanayi öncülüğündeki çevre uygulamalarının potansiyelini göstermektedir. Özel sektörün ve bankaların çevre politikaları geliştirmeye ve sosyal girişimlerde bulunmaya teşvik edilmesi, daha fazla ilerleme kaydedilmesi için çok önemli görülmektedir.

Katılım ve Etkileşim:

Soru 6: Ülkemizdeki gençlerin eko-okuryazarlık girişimlerine aktif katılımını nasıl sağlayabiliriz?

AVUSTURYA

Gençlerin eko-okuryazarlık girişimlerine aktif katılımını sağlamak için, girişimleri günlük yaşamlarıyla ilgili hale getirmek, uygulamalı öğrenme yöntemlerini kullanmak ve onları liderlik rolleriyle güçlendirmek çok önemlidir. Deneyimli profesyonellerden mentorluk, kurumsal işbirliği ve yaratıcı mecralara ve dijital platformlara erişim de çok önemli faktörlerdir. Gençleri çevre koruma çabalarına etkin bir şekilde dahil etmek için girişimler gayri resmi eğitim, mentorluk, yaratıcı ifade ve dijital katılımı kapsamalıdır.

Temel Bulgular:

- **Günlük Yaşamla İlişkilendirme:** Eko-okuryazarlık girişimleri ekolojik ilkeleri günlük deneyimlerle ilişkilendirmeli, gençlerin etkin bir şekilde katılımını sağlamak için kentsel kuş gözlem yürüyüşleri ve çiftlikten çatala deneyimleri gibi uygulamalı faaliyetleri vurgulamalıdır.
- **Uygulamalı Öğrenme Yöntemleri:** Kentsel fotoğraf yürüyüşleri ve kendi kendine düzenlenen kampanyalar gibi uygulamalı öğrenme yöntemlerinin kullanılması, gençlerin aktif olarak katılmalarına ve toplumlarındaki çevresel sorunları anlamalarına olanak tanır.
- **Toplum Katılımı:** Gençlerin, yerel girişimler ve STK'lar tarafından desteklenen toplumsal katılım faaliyetlerine dahil edilmesi, temsiliyet duygusunu geliştirir ve iklim, biyoçeşitlilik ve gıda krizlerini ele alan eylemlere katılımı teşvik eder.
- **İnformel Eğitim ve Bütünsel Perspektifler:** Bütüncül ve çok disiplinli bir perspektife sahip yaygın eğitim, eko-okuryazarlık girişimlerini ileriye taşımak için gençlere gerçek dünyadan örnekler ve liderlik fırsatları sunması açısından çok önemli görülmektedir.
- **Dijital Katılım:** Sosyal medya ve çevrimiçi forumlar da dahil olmak üzere iletişim ve mobilizasyon için dijital platformlardan yararlanmak, gençlerin kendilerini ifade etmelerine, fikirlerini paylaşmalarına ve eko-okuryazarlığı teşvik etmek için sanal etkinlikler düzenlemelerine olanak tanır.

YUNANİSTAN

Yunanistan'da gençlerin eko-okuryazarlık girişimlerine aktif katılımını sağlamak için temel öneriler arasında sosyal medya platformlarından yararlanmak, interaktif etkinlikler düzenlemek, gençleri karar alma süreçlerine dahil etmek ve eğitim kurumlarıyla işbirliği yapmak yer almaktadır. Bu stratejiler, genç kitlelerin etkin bir şekilde katılımını sağlamayı, uygulamalı öğrenme fırsatları sunmayı ve çevre eğitimini örgün ve yaygın eğitim ortamlarına entegre etmeyi amaçlamaktadır.

Temel Bulgular:

- **Sosyal Medya Platformlarından Yararlanma:** Bilginin etkili bir şekilde yayılması, etkinlik organizasyonu ve eko-okuryazarlık girişimlerinde genç kitlelerle etkileşim için Instagram, Facebook ve Twitter gibi popüler sosyal medya platformlarının kullanılması önerilmektedir.
- **Atölye Çalışmaları, Seminerler ve İnteraktif Etkinlikler:** Çevre konularına odaklanan atölye çalışmaları, seminerler ve interaktif etkinliklere ev sahipliği yapmak, gençler arasında uygulamalı öğrenme, tartışma ve ağ kurma fırsatları sağlar.
- **Karar Alma Sürecine Gençlerin Katılımı:** Gençlerin eko-okuryazarlık girişimlerinin planlama ve karar alma süreçlerine aktif olarak dahil edilmesi, seslerinin ve endişelerinin duyulmasını ve ele alınmasını sağlayarak sahiplenme ve bağlılık duygusunu teşvik eder.
- **Eğitim Kurumları ile İşbirliği:** Eko-okuryazarlığı müfredata entegre etmek, eğitim kampanyaları düzenlemek ve çevrenin korunmasıyla ilgili müfredat dışı etkinlikleri kolaylaştırmak için okullar, kolejler ve üniversitelerle işbirliği yapmak, eko-okuryazarlık girişimlerinin erişimini ve etkisini artırır.

İTALYA

İnsanların katılımını sağlamak çok önemlidir. Onları, yaşadıkları bölge gibi kendilerine yakın olan şeylere yaklaştırın.

ROMANYA

Romanya'da gençleri eko-okuryazarlık girişimlerine dahil etmeye yönelik temel stratejiler arasında STK'lar tarafından interaktif etkinlikler düzenlenmesi, ekolojik okuma kulüpleri kurulması, yaratıcı yazma yarışmalarına ev sahipliği yapılması, materyallere erişim için çevrimiçi platformların kullanılması ve kültürel etkinlikler ve festivaller düzenlenmesi yer almaktadır. Bu

girişimler, çevresel zorlukların ele alınmasında gençler arasında farkındalık, eleştirel düşünme ve aktif katılımı teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Temel Bulgular:

- **STK'lar Tarafından Gerçekleştirilen İnteraktif Etkinlikler:** İnteraktif etkinlikler düzenlemek üzere kurumlarla ortaklık kuran yerel STK'lar, gençlerin toplum düzeyinde eko-okuryazarlık girişimlerine dahil edilmesinde hayati bir rol oynamaktadır.
- **Ekolojik Okuma Kulüpleri:** Okullarda ve üniversitelerde ekolojik okuma kulüplerinin kurulması, gençlerin çevre sorunlarıyla ilgili literatürü tartışmaları ve analiz etmeleri için platformlar sağlayarak eleştirel düşünceyi ve farkındalığı teşvik eder.
- **Yaratıcı Yazma Yarışmaları:** Ekolojik konularda yaratıcı yazı yarışmaları veya makaleler düzenlemek, gençleri fikirlerini ve bakış açılarını ifade etmeye teşvik ederek çevresel zorlukların ele alınmasında aktif katılımı ve yaratıcılığı teşvik eder.
- **Çevrimiçi Platformların Kullanımı:** Ekolojik literatürü tanıtmak ve ilgili materyallere erişimi kolaylaştırmak için çevrimiçi platformlardan ve sosyal ağlardan yararlanmak, gençlerin eko-okuryazarlığa katılımını ve öğrenme fırsatlarını artırır.
- **Kültürel Etkinlikler ve Festivaller:** Ekolojik edebiyat festivalleri veya kitap fuarları gibi kültürel etkinlikler düzenlemek, gençlerin yazarlar ve uzmanlarla etkileşime girmeleri, yeni fikirler keşfetmeleri ve çevre sorunlarına ilişkin anlayışlarını derinleştirmeleri için alanlar yaratır.

SIRBİSTAN

Sırbistan'da gençlerin eko-okuryazarlık girişimlerine katılımını sağlamaya yönelik temel stratejiler arasında çevre sorunlarının açık bir şekilde iletilmesi, eğitim ve katılım fırsatları sağlanması, gönüllü katılımın tanınması ve eğlenceli faaliyetler ve teşvikler yoluyla çevresel eylemin cazip hale getirilmesi yer almaktadır. Bu yaklaşımlar, çevre sorunlarının ele alınmasında genç katılımcılar arasında bir topluluk, aidiyet ve sahiplenme duygusu geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Temel Bulgular:

- **Açık İletişimin Önemi:** Çevre sorunlarının önemini açık ve basit bir şekilde sunmak, gençlerin ilgisini çekmek için çok önemlidir. Sorunun anlaşılması ve ağaç dikmek veya temizlik faaliyetlerine katılmak gibi bir eylem çağrısı yapılması, topluluk ve aidiyet duygusunu geliştirir.

- **Eğitim ve Fırsatlar:** Eğitim temel olarak görülmektedir, ancak bilgiyi uygulama fırsatları da aynı derecede önemlidir. Gençlik projeleri ve kamuoyu tartışmaları gibi girişimler, gençlerin evre sorunlarıyla aktif olarak ilgilenmeleri ve çözümlere katkıda bulunmaları için yollar sağlar.
- **Gönüllü Katılım ve Tanınma:** evresel faaliyetlere katılım gönüllü olmalı ve katılımcılar bunu parasal kazançtan ziyade değerli bir deneyim olarak görmelidir. zgemişlere veya kişisel biyografilere eklenmesi gibi katılımın tanınması, katılımı teşvik edebilir.
- **Çevresel Eylemi Cazip Hale Getirmek:** evresel eylemi, halihazırda ilgilenenlerin ötesinde daha geniş bir kitleye cazip hale getirmek bir zorluk teşkil etmektedir. Eğlenceli faaliyetlerin dahil edilmesi ve katılımı "havalı" hale getirmenin yollarının bulunması, genç katılımcıları çekebilir ve evre sorunları konusunda tatmin ve sahiplenme duygusunu teşvik edebilir.

TÜRKİYE

Türkiye'de gençlerin eko-okuryazarlık girişimlerine aktif katılımının sağlanması, yeteneklerine göre yönlendirilmelerini, doğa odaklı faaliyetler ve eğitim fırsatları sunulmasını, bölgesel eğitimin artırılmasını ve sektörler arası işbirliğinin geliştirilmesini içermektedir. Hem kamu hem de özel sektörün görünürlüğü artırma ve katılım fırsatları hakkında bilgi yayma sorumluluğu vardır.

- **Yeteneklere Göre Yönlendirme:** Katılımı gençlerin yeteneklerine göre uyarlamak çok önemlidir. Yazılım geliştirme veya ekonomik analiz gibi becerilerini çevresel fayda için kullanmalarını teşvik etmek katılımı ve hevesi artırabilir.
- **Gençlik Kampları ve Doğa Aktiviteleri:** Oryantiring ve spor gibi doğa odaklı faaliyetlerle gençlik kampları oluşturmak, gençleri doğada daha fazla zaman geçirmeye teşvik ederek çevreyle daha derin bir bağ kurmalarını sağlayabilir. Sosyal medyadan yararlanmak ve eğitim ve atölye çalışmaları için fırsatlar sunmak etkili katılım araçlarıdır.
- **Bölgesel Eğitim ve işbirliği:** Bölgesel eğitim fırsatlarının artırılması ve özel sektör ile kamu sektörü arasındaki işbirliği, gençlerin katılımı için çok önemlidir. Fırsatların görünürlüğünün artırılması ve gönüllü katılımın teşvik edilmesi, katılımın artırılmasında kilit faktörlerdir.
- **Kamu ve zel Sektörün Sorumluluğu:** Hem kamu hem de özel sektör, eko-okuryazarlık girişimleri hakkında görünürlüğü artırma ve bilgi yayma sorumluluğuna sahiptir. Gençler fırsatlardan haberdar olmayabilir, bu nedenle bunları geniş çapta paylaşmak ve duyurmak için çaba gösterilmelidir.

Soru 7: Ülkenizde farklı sektörlerden (eğitim, iş, STK'lar, kamu kurumları) gençlerin katılımını sağlamada ne gibi zorluklar veya fırsatlar öngörüyorsunuz?

AVUSTURYA

Avusturya'da katılımcılar, sektörler arasında işbirliğini teşvik etmenin, gençleri eğitim ve savunuculuk yoluyla güçlendirmenin ve çevre dostu eylemlere aktif katılımı teşvik etmenin Avusturya'da çevreye duyarlı bir nesil yetiştirmek için gerekli adımlar olduğunu düşünüyor.

- **İşbirliğinde Fırsatlar:** Eğitim kurumları, işyerleri, STK'lar ve kamu kurumları dahil olmak üzere farklı sektörler arasında işbirliği fırsatlarını görme yönünde güçlü bir eğilim vardır. Bu işbirliği, kapsamlı eko-okuryazarlık girişimleri oluşturmak için güçlü yönlerden ve kaynaklardan yararlanabilir.
- **Yeni Perspektifler ve Yenilikçilik:** Farklı geçmişlere sahip gençleri dahil etmek, çevresel zorluklara yeni bakış açıları, yenilikçi fikirler ve yaratıcı çözümler getirebilir.
- **Güçlendirme ve Savunuculuk:** Kamu kurumları ve STK'lar, politika savunuculuğu ve yerel topluluk perspektifleri sağlayarak gençleri çevre savunucuları ve liderleri olmaları için güçlendirebilir.
- **Kapasite Geliştirme ve Eğitim:** Eğitim kurumları, gençlerin eko-okuryazarlık becerilerini geliştirmek için eğitim, atölye çalışmaları ve eğitim kaynakları gibi kapasite geliştirme araçlarının sağlanmasında çok önemli bir rol oynamaktadır.
- **Ortaklıklar ve Paydaş Katılımı:** İşletmeler, topluluk grupları, devlet kurumları ve gençlik örgütleri dahil olmak üzere çeşitli paydaşlarla ortaklıklar kurmak, eko-okuryazarlık çabalarının erişimini ve etkisini genişletebilir.
- **Engeller ve Çözümler:** Birçok genç engellerle karşılaşmakta ve eylemlerinin yeterli olmadığına inanmaktadır. Uygulamalı deneyler, saha gezileri ve doğrudan çevrelerdeki etkilerin gösterilmesi, ekolojik konulara gönüllü katılımı artırmaya yardımcı olabilir.
- **Eylem için Eğitim:** Eğitim konseptleri sadece bilgiyi artırmaya değil, aynı zamanda gençlerin gerçekliğine ve günlük yaşamına uyan somut doğa koruma eylemlerinin çoklu olasılıklarını vurgulamaya odaklanmalıdır.
- **Vatandaş Bilimi ve STEM Katılımı:** Vatandaş bilimi, doğanın korunmasıyla ilgili gerçek bilimsel projelere aktif katılım için fırsatlar sunar ve bu da gençlerin STEM alanlarına ve yüksek öğrenime ilgi duymalarını sağlamaya yardımcı olabilir.
- **Multidisipliner Yaklaşım:** Ekolojik konular ve sosyo-ekonomik sistemler arasındaki dinamik etkileşimlere ilişkin farkındalığı artırmak için çok disiplinli bir ekosistem ve kavramsal düşünme yaklaşımına ihtiyaç vardır.

- **Yenilikçi Öğretim Yöntemleri:** Gençlerin tercihlerine ve günlük yaşamlarına uygun, dijital öğrenme formatları gibi yenilikçi ve modern öğretme ve öğrenme formatlarının ve araçlarının kullanılması önemlidir.
- **Gençlik Liderliğindeki Girişimler:** Gençlerin öncülük ettiği girişimler çok önemlidir ve gençler kendi sektörlerinde eko-okuryazarlık girişimlerinin tasarlanması ve uygulanmasında öncülük etmeli, sahiplenmeyi ve hevesi teşvik etmelidir.

YUNANİSTAN

Yunanistan'da katılımcılar, farkındalık eksiklikleri ve kaynak sınırlamaları gibi zorlukları ele alırken, işbirliği, özel yaklaşımlar, yenilikçi teknolojiler ve gençlik liderliği yoluyla fırsatlardan yararlanma, gençleri eko-okuryazarlık girişimlerine etkili bir şekilde dahil etmek için çok önemli adımlardır.

Zorluklar:

- **Farkındalık veya İlgi Eksikliği:** Bazı genç bireyler çevresel konuları tam olarak kavrayamayabilir veya birbiriyle yarışan kaygılar arasında bunlara öncelik vermeyebilir.
- **Sınırlı Kaynaklar:** Kuruluşlar finansman, personel veya altyapı açısından kısıtlamalarla karşılaşabilir ve bu da kapsamlı eko-okuryazarlık girişimlerinin uygulanmasını engelleyebilir.
- **Bürokratik Engeller:** Kamu kurumlarıyla ilişki kurmak veya bürokratik süreçlerde yol almak, büyük ölçekli girişimlerin yürütülmesinin önünde engel teşkil edebilir.
- **Yarışan Öncelikler:** Farklı ilgi alanları ve taahhütleri olan gençler, eko-okuryazarlık çabalarına zaman ve kaynak ayırmakta zorlanabilirler.

Fırsatlar:

- **İşbirliği:** Eğitim kurumları, işyerleri, STK'lar ve kamu kurumları ile ortaklık kurmak, eko-okuryazarlık girişimlerini geliştirmek için mevcut kaynakları ve ağları kullanabilir.
- **Özel Yaklaşımlar:** Gençler arasındaki çeşitlilik göz önünde bulundurularak, çeşitli sektörlerin etkin bir şekilde katılımını sağlamak için özelleştirilmiş stratejiler geliştirilebilir.
- **Yenilikçi Teknolojiler:** Dijital platformlardan ve teknoloji odaklı çözümlerden yararlanmak, farklı sektörler arasında sosyal yardım, eğitim ve katılımı kolaylaştırabilir.
- **Gençlik Liderliği:** Genç bireylerin liderlik rollerini üstlenmeleri ve kendi sektörlerindeki eko-okuryazarlık girişimlerini yönlendirmeleri için güçlendirilmesi, sahiplenmeyi geliştirebilir ve sürdürülebilirliği sağlayabilir.

İTALYA

Gençlerin ilgisini çeken yerel dernekleri veya mekanları bu etkinliklere entegre ederek bu etkinlikleri büyüleyici deneyimlere dönüştürün. Etkinlikleri daha cazip hale getirmek için popüler mekanları ve gençlerin uğrak noktalarını dahil edin.

ROMANYA

Romanyalı odak grup katılımcıları, kritik konularda bilginin hızla yayılması için gençlerin toplum faaliyetlerine dahil edilmesinin önemini vurgulamıştır. Karşılaşılan zorluklar arasında gelişen iş piyasası için mesleki eğitim eksikliği ve gençlerin karar alma süreçlerine sınırlı katılımı yer almaktadır. Teknolojiden yararlanmak eğitim erişimi için fırsatlar sunarken, farkındalığı artırmak gençlerin sivil faaliyetlere katılımını sağlayabilir ve sosyal ve çevresel kaygıları ele alabilir.

- **Gençlerin Katılımı Bilginin Yayılmasını Sağlar:** Genç topluluk üyelerinin aktif katılımı bilginin hızla yayılmasını kolaylaştırır. Gençlere yönelik özel etkinlikler katılımı artırır ve kritik konularda farkındalığı etkili bir şekilde yayar.
- **Beceri Açığı ve İş Piyasası Dinamikleri:** Hızla değişen iş piyasası karşısında mesleki eğitim fırsatları ve oryantasyon konusunda önemli bir eksiklik söz konusudur ve bu durum genç bireyler için bir zorluk teşkil etmektedir.
- **Eğitime Erişim için Teknoloji Çözümleri:** Teknolojiden yararlanmak, gençler için erişilebilir eğitim ve kişisel gelişim kaynakları sağlamak, öğrenme ve beceri edinmenin önündeki engelleri ele almak için bir fırsat sunmaktadır.
- **Karar Alma Sürecinde Gençlerin Yetersiz Temsili:** Gençlerin toplumsal karar alma süreçlerine ve siyasete yeterince dahil olmaması, politikaların şekillendirilmesi ve uygulanmasında farklı bakış açılarının ortaya çıkmasını engellemektedir.
- **Farkındalık Sivil Katılımı Teşvik Eder:** Gençler arasında sosyal ve çevresel konulara ilişkin farkındalığın artırılması, gençlerin STK'lara, gönüllü projelere ve sivil faaliyetlere katılımını motive ederek topluma olumlu katkılarda bulunmalarını sağlayabilir.

SIRBİSTAN

Sırp odak grup katılımcıları, işyerinde ve kamu kurumlarında ekolojiye öncelik verilmesinde zaman kısıtlamalarının ve bürokratik engellerin altını çizmiştir. Bununla birlikte, STK'lar ve eğitim sistemleri içinde çevresel kaygıları ele almak için önemli fırsatlar tespit ettiler. Erken yaşta çevre eğitiminin önemi ve okul sisteminde reform ihtiyacı konusunda fikir birliği vardı. Katılımcılar, STK'ların gençlerin katılımını sağlamada ve pratik projeler ve gerçek hayattan örneklerle çevre bilincini geliştirmedeki önemli rolünü vurguladılar. Bu görüşler, Sırbistan'da çevre yönetimini teşvik etmek için engelleri aşmanın ve fırsatları en üst düzeye çıkarmanın önemini altını çizmektedir.

- **İşyerinde Zaman Kısıtlamaları:** Katılımcılar, iş yerinde ekolojiye öncelik vermenin önündeki temel zorluğun zaman yetersizliği olduğunu, iş rolleri veya ulusal politikalarla doğrudan ilgili olmadığı sürece diğer görevlerin öncelik kazandığını belirtmiştir.
- **STK'lar ve Eğitim Alanındaki Fırsatlar:** STK'lar, çeşitli konuları ele alma esneklikleri nedeniyle önemli bir potansiyele sahip olarak tanımlanırken, eğitim, finansman ve geleneksel yapılarla ilgili zorluklarla karşılaşsa da ekolojik temaları dahil etme fırsatları sunmaktadır.
- **Kamu Kurumlarındaki Bürokratik Engeller:** Kamu kurumlarından bireylerin örgütlenmesi bürokratik süreçler nedeniyle zor olarak görülürken, STK'lar ve işyerleri daha esnek ve uygulanabilir seçenekler olarak değerlendirilmiştir.
- **Erken Yaşta Çevre Eğitimi İhtiyacı:** Çocuklara küçük yaşlardan itibaren doğa ve çevre yönetiminin öğretilmesinin önemi konusunda fikir birliği sağlanmış ve ekolojiye daha fazla odaklanılmasını sağlamak için eğitim sisteminde reformlar yapılması önerilmiştir.
- **Gençlik Katılımında STK'ların Rolü:** Okullar çevre konusunda eğitim vermeye çalışsa da birçok öğrenci bu konuya kayıtsız kalıyor. Katılımcılar, gençlerin çevreyi nasıl algıladıkları ve önemsedikleri üzerinde önemli bir etki yaratmak için Erasmus gibi platformlardan yararlanarak, pratik projeler ve gerçek hayattan örnekler yoluyla gençlerin katılımını sağlamada STK'ların önemli rolünün altını çizdi.

TÜRKİYE

Katılımcılar, STK'ların duyarlı ve motive genç gönüllülerin katılımını sağlamasının önemini vurguladı. Çeşitli katılım yöntemlerinin uygulanmasını ve eğitim ve uluslararası faaliyetler yoluyla istenen alanlara odaklanılmasını önerdiler. Ayrıca, farklı iklim gruplarına ve iklim sorunlarının ele alınmasında STK'ların görünürlüğünün ve proaktif çalışmalarının artırılmasına duyulan ihtiyacı

vurguladılar. Ayrıca katılımcılar, eğitim ve öğretim programları yoluyla görünürlüğün artırılmasının ve daha geniş etki için yaygınlaştırma çabalarının artırılmasının önemini vurgulamışlardır.

- **STK'lar ve Gençlik Katılımı:** Katılımcılar, duyarlı ve motive gençlerin gönüllülük yoluyla katılımını sağlayacak platformlar olarak STK'lara duydukları güveni dile getirmiştir. Çeşitli katılım yöntemlerinin uygulanmasının yanı sıra genç bireylerin ilgi alanlarına odaklanmaları ve becerilerini geliştirmek için ilgili eğitimlere ve uluslararası faaliyetlere katılmaları teşvik edilmelidir.
- **İşbirliğine Dayalı İklim Girişimleri:** Farklı geçmişlere sahip gençlerin fikir ve çözüm üretmek için işbirliği yaptığı çeşitli iklim gruplarının oluşturulması için bir çağrı var. Katılımcılar, iklim sorunlarının ele alınmasında STK'ların görünürlüğünün artması ve daha proaktif çalışmalar yürütmesi gerektiğini vurgulamıştır.
- **Daha Fazla Görünürlük ve Eğitim:** Katılımcılar, çevresel konular hakkında farkındalığı artırmak ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek için görünürlüğü artırmanın ve daha fazla eğitim ve öğretim programı yürütmenin önemini vurguladı.
- **Yaygınlaştırmanın Artırılması:** Çevresel girişimlerin ve bilgilerin daha geniş bir alana ulaşmasını ve etki yaratmasını sağlamak için yaygınlaştırma çabalarının artırılması gerektiği konusunda görüş birliği vardır.

Soru 8: Eko-Okuryazarlık Kılavuzu'nun ülkemiz versiyonunda hangi unsurlara veya konulara öncelik verilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz?

AVUSTURYA

Avusturya'dan katılımcılar rehberin kapsamlı olması gerektiğini, temel çevre kavramlarından iklim değişikliği ve biyoçeşitlilik gibi ileri düzey konulara kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaması gerektiğini düşünmektedir. Uygulamalı aktiviteler, grup projeleri ve çevrimiçi kaynaklar ile interaktif ve ilgi çekici olmalıdır. Ayrıca aktif katılımı ve savunuculuğu teşvik etmeli, gençleri değişimin sesi olmaları için güçlendirmelidir.

Avusturya'daki odak grup katılımcılarından elde edilen girdilere dayanarak, temel bulgular aşağıdaki gibidir:

- **Temel Çevresel Kavramlar:** Rehber, ekosistemler, biyoçeşitlilik ve doğal süreçler dahil olmak üzere ekolojinin temel ilkelerini tanıtarak başlamalıdır. Bu kavramlar, yakın çevreden örneklerle bir gencin günlük yaşamıyla ilişkilendirilmelidir. Temel çevresel kavramlar sadece metinlerle değil, renkli ve canlı çizimler ve grafiklerle de tanıtılmalıdır. Bu, ekosistemler, biyoçeşitlilik ve canlı organizmaların birbirine bağlılığı ve su döngüsü, karbon döngüsü ve ekosistemlerdeki enerji akışı gibi doğal süreçler dahil olmak üzere ekolojinin temel ilkelerini içerebilir
- **Biyoçeşitlilik:** Yerel flora ve faunaya odaklanılarak biyoçeşitliliğe güçlü bir vurgu yapılmaktadır. Katılımcılar Eko-Okuryazarlık Rehberinin biyoçeşitlilik, ekosistemler ve ekosistem hizmetlerinin önemini vurgulaması gerektiğine inanmaktadır. Ayrıca biyoçeşitliliği koruma girişimlerinin başarı hikayelerine de yer verilmesini öneriyorlar.
- **Güncel Çevre Sorunları:** Rehber, asit yağmurları, nesli tükenmekte olan türler ve alpinlere verilen zararlar gibi ülkedeki güncel çevre sorunlarına odaklanmaktadır. Rehberde ayrıca ülkenin denize kıyısı olmayan doğasının yarattığı zorluklar ve fosil yakıt tüketiminin hava kirliliği ve iklim değişikliği üzerindeki etkisi de tartışılıyor.
- **Sürdürülebilir Yaşam Uygulamaları:** Rehber, çevresel adalet ve sosyal eşitlikle bağlantılı olarak sürdürülebilir yaşam uygulamalarını ayrıntılı olarak ele almaktadır. Çevresel bozulmanın marjinalleştirilmiş toplulukları ve hassas nüfusları nasıl orantısız bir şekilde etkilediği açıklanmalıdır. Rehber aynı zamanda eko-topluluklar oluşturmak ve kolektif eylemde bulunmak için ipuçları da vermelidir.
- **Yerli Bilgi:** Katılımcılar biyoçeşitliliğin korunmasında yerli bilginin değerini kabul etmektedir. Geleneksel kaynak kullanım uygulamalarının ve yerli topluluklar tarafından yönetilen toplum liderliğindeki koruma projelerinin örneklerinin dahil edilmesini önermektedirler.
- **Kentsel Doğa:** Kentsel doğanın önemi vurgulanmaktadır. Katılımcılar, kentlerdeki doğal çevrenin insan refahına ve geçim kaynaklarına doğrudan katkı sağlayan değerli hizmetler sunduğuna inanmaktadır. Rehberin kentsel doğa kavramını açıklaması ve kentsel doğanın sağladığı değerli ekosistem hizmetlerini tanımlaması gerektiğini öne sürmektedirler.
- **Farkındalık ve Savunuculuk:** Katılımcılar biyoçeşitliliğin değeri konusunda farkındalık yaratmanın önemli olduğuna inanmaktadır. Toplum ve politika düzeyinde biyoçeşitliliğin korunmasını savunmak için stratejiler önermektedirler. Ayrıca, kentsel ve kırsal ortamlarda

doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımının teşvik edilmesinin önemini vurgulamaktadırlar.

- **İklim Değişikliği:** Katılımcılar, rehberin iklim değişikliği, nedenleri, etkileri ve uyum/azaltım stratejileri hakkında kapsamlı bilgi sağlaması gerektiğine inanmaktadır. İçeriğın yerel iklim modellerine ve kırılganlıklara göre uyarlanmasını öneriyorlar. Ayrıca, karbon ayak izlerini azaltmaya yönelik bireysel ve toplumsal eylemler konusunda eğitimin önemini vurgulamaktadırlar, örneğın

YUNANİSTAN

1. **Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm:** Uygun atık bertaraf uygulamaları, geri dönüşüm teknikleri ve atık azaltma stratejileri çevresel etkiyi en aza indirmek için çok önemlidir.
2. **Enerji Tasarrufu:** Bireylerin enerji verimli uygulamalar, yenilenebilir enerji kaynakları ve evlerde, işyerlerinde ve topluluklarda enerji tüketimini azaltmanın yolları konusunda eğitilmesine ihtiyaç vardır.
3. **Su Tasarrufu:** Su tasarrufunun önemini, sürdürülebilir su kullanım uygulamalarını ve günlük faaliyetlerde su israfını azaltmaya yönelik yöntemleri vurgulamak önemlidir.
4. **Biyçeşitlilik ve Ekosistemler:** Biyolojik çeşitliliğın, ekosistemlerin ve doğal yaşam alanlarının korunmasının önemi konusunda farkındalık yaratmak ekolojik dengeyi ve türlerin korunmasını destekleyebilir.
5. **İklim Değişikliği ve Azaltım:** İklim değişikliği biliminin, çevre ve toplum üzerindeki etkilerinin ve sera gazı emisyonlarını azaltma ve iklimle ilgili zorluklara uyum sağlama stratejilerinin açıklanmasına ihtiyaç vardır.
6. **Sürdürülebilir Yaşam:** Çevre dostu ulaşım, etik tüketim ve organik tarım uygulamaları gibi sürdürülebilir yaşam tarzı tercihlerinin teşvik edilmesi, bir sürdürülebilirlik kültürünü teşvik edebilir.
7. **Çevresel Adalet ve Eşitlik:** Çevresel adalet, sosyal eşitlik ve kapsayıcılık konularının ele alınması, eko-okuryazarlık girişimlerinin toplumun tüm üyelerine, özellikle de marjinalleştirilmiş topluluklara fayda sağlaması açısından çok önemlidir.

İTALYA

1. **Sürdürülebilir Moda ve Bilinçli Satın Alımlar:** Gençler için moda seçimlerinin ve satın alımlarının çevresel etkilerini anlamının önemi vurgulanmaktadır.

2. **Su Tüketimi, Atık Yönetimi ve İşbirliği:** Kişisel su tüketimi, atık yönetimi ve çevresel sürdürülebilirlik için işbirliğinin değerine odaklanarak daha küçük çocuklar için önemli konular olarak belirlenmiştir.
3. **Hareketlilik, Sürdürülebilirlik ve Beslenme:** Sürdürülebilir hareketliliğin teşvik edilmesi (okula bisikletle gitmek gibi), gıda tercihlerinin çevresel etkilerinin anlaşılması ve sürdürülebilir satın alma uygulamalarının önemi önemli alanlar olarak vurgulanmıştır. Bireysel gıdaların ve ürünlerin su ayak izi kavramından da bahsedilmiştir.

ROMANYA

1. **Kirlilik:** Kirliliğin, özellikle de plastik atıkların, hava kirliliğinin ve kontrolsüz ormansızlaşmanın ele alınmasına vurgu yapılması.
2. **Gençlik Katılımı:** Gençlerin çevrenin korunmasına katkıda bulunma ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik etme potansiyelinin tanınması.
3. **Çevresel Sorunları Anlamak:** Çevre sorunlarını anlamamanın önemi ve bunların çözümüne katkıda bulunma becerisi.
4. **Aktif Katılım:** Çevrenin desteklenmesi ve korunmasında aktif katılımın teşvik edilmesi.
5. **Yeşil Becerilerin Geliştirilmesi:** Yeşil becerilerin geliştirilmesi ve bisiklet kullanımı veya kısa mesafelerde yürüme gibi çevre dostu uygulamaların teşvik edilmesi için savunuculuk.

SİRBİSTAN

1. **Hava Kirliliği:** Hava kirliliği, tehlikeleri ve potansiyel çözümleri hakkında bilgi sağlamaya vurgu.
2. **İnteraktif İçerik:** Kılavuzu daha ilgi çekici hale getirmek için fotoğraflar, görevler, eğlenceli bilgiler ve görseller gibi çeşitli formatların dahil edilmesine yönelik öneriler.
3. **Öğrenme Fırsatları:** İnsanların içeriği anlamalarına ve hatırlamalarına yardımcı olmak için eko-sürdürülebilirlikle ilgili vaka çalışmaları ve uygulamalı projelerin dahil edilmesinin önemi.
4. **Günlük Eylemler:** Bireylerin çevreye yardımcı olmak için yapabilecekleri küçük, günlük eylemlere odaklanan bir rehberle duyulan ilgi.
5. **Alternatifler ve Zorluklar:** Çevreye zararlı eylemlere daha iyi alternatifler göstermeye yönelik öneriler ve insanları çevre için daha fazlasını yapmaya motive edecek zorluklar.

TÜRKİYE

1. **Su Kaynakları ve Kıtılığının Önceliklendirilmesi:** Çeşitli çevresel konularla bağlantılı olması nedeniyle hayati önem taşıdığı kabul edilmiş; etkili su yönetimi stratejilerine duyulan ihtiyaç vurgulanmıştır.
2. **Sürdürülebilir Yaşam için Sosyal Medyadan Yararlanma:** Sosyal medya fenomenlerinin olumlu çevresel davranışları teşvik etmedeki etkili rolü vurgulandı; sürdürülebilir yaşam uygulamalarına odaklanan daha fazla içeriğe ihtiyaç duyulduğu belirtildi.
3. **Atık Yönetimi Eğitiminin Önemi:** Atık üretimi ve uygun bertaraf yöntemlerine ilişkin anlayış eksikliği tespit edilmiş; halkın atık yönetimi uygulamaları konusunda eğitilmesinin önemi vurgulanmıştır.
4. **Atık Yönetiminde Belediyelerin Rolü:** Geri dönüşüm uygulamalarının hayata geçirilmesinde yerel yönetimlerin sorumluluğuna dikkat çekildi; atık yönetimi çalışmalarının yerel düzeyde daha iyi koordine edilmesi ve yürütülmesi gerektiği vurgulandı.

Soru 9: Konferanslar, sosyal medya ve meydan okuma kampanyaları özellikle ülkemizde Eko Okuryazarlığın teşvik edilmesinde nasıl bir rol oynayabilir?

AVUSTURYA

Odak grup tartışması, gençler arasında eko-okuryazarlığın geliştirilmesinde teknoloji ve oyunculuğun entegre edilmesinin önemini, eko-okuryazarlığın teşvik edilmesinde dönüştürücü öğrenmenin rolünü ve gençlerin çevre dostu politikaları savunmada ve sosyal medya ve meydan okumalar yoluyla toplumsal değişimi yönlendirmede oynayabilecekleri önemli rolü vurgulamıştır. Bireysel eylemlerin, politika etkisinin ve kültürel değişimlerin kolektif etkisi, daha eko-okuryazar ve sürdürülebilir bir toplumu teşvik ederek sistemik değişikliklere yol açabilir.

- Eko-okuryazarlık girişimlerine teknoloji ve oyunculuğun entegrasyonu gençlerin etkin bir şekilde katılımını sağlar.
- Dijital araçlarla kolaylaştırılan yurttaş bilimi, gençlerin çevresel izleme ve korumaya katılımını teşvik eder. - bioblitz.
- "Plastiksiz Salı" veya "sıfır atık Temmuz" gibi **meydan okuma kampanyaları** aracılığıyla eko-okuryazarlığın oyunlaştırılması, öğrenmeyi eğlenceli hale getirir ve sürdürülebilir davranışı motive eder.
- Konferanslar, sosyal medya ve meydan okuma kampanyaları, dönüştürücü öğrenme ve toplumsal değişim için çok önemli mekanizmalardır. Konferanslar derinlemesine tartışmalar, bilgi alışverişi ve politikaları etkilemek için platformlar sağlar.

- Sosyal medya platformları eko-okuryazarlık bilgilerini geniş çapta yaymakta ve interaktif katılımı teşvik etmektedir.
- Meydan okuma kampanyaları somut eylemleri teşvik eder, yeni normlar yaratır ve bireyleri toplumsal tutum ve davranışları etkilemeleri için güçlendirir.
- Gençlerin sosyal medya ve meydan okumalar yoluyla katılımı, çevre dostu politikalar için savunuculuğu teşvik edebilir ve sürdürülebilir uygulamaların kültürel entegrasyonuna katkıda bulunabilir.
- Bireysel eylemler, politika etkisi ve kültürel değişimler de dahil olmak üzere kolektif çabalar, daha eko-okuryazar ve sürdürülebilir bir topluma doğru sistemik değişikliklere yol açar.

YUNANİSTAN

Konferanslar, sosyal medya ve meydan okuma kampanyaları, Yunanistan'da eko-okuryazarlığı teşvik etmek için tamamlayıcı araçlardır ve çevre bilincini ve sürdürülebilirliği iletirmek için bilgi paylaşımı, topluluk katılımı ve kolektif eylemi kullanır.

- **Konferanslar**, uzmanlar, politika yapıcılar, eğitimciler ve halk arasında bilgi alışverişi, ağ oluşturma ve işbirliği için platform görevi görerek çevresel farkındalığı ve eylemi teşvik etmektedir.
- **Sosyal medya platformları**, etkileşimli içerikler, kampanyalar ve **sosyal** yardım çalışmaları yoluyla farkındalık yaratma, farklı kitlelerin ilgisini çekme ve toplulukları çevre sorunları etrafında harekete geçirme konusunda güçlü araçlardır.
- **Meydan okuma kampanyaları**, uygulamalı katılım, çevre dostu davranışların benimsenmesi ve kolektif sürdürülebilirlik hedeflerine katkı için fırsatlar sunarak sürdürülebilirlik girişimleri için katılımı, dostluğu ve ivmeyi teşvik eder.

İTALYA

Konferanslar, sosyal medya ve meydan okuma kampanyaları İtalya'da Eko Okuryazarlığı teşvik etmek için önemli araçlar olarak tanımlanmıştır. TED Talks, YouTube, Netflix'teki belgeseller ve mini konferanslar gibi platformlar, özellikle genç nesil arasında bilgi yayma ve ilgi yaratma konusunda etkili görülmüştür.

ROMANYA

- Yerel halk arasında atık toplama ve ayrıştırma konusunda farkındalığın artırılması için **bilgi dağıtımı çok önemlidir.**

- **Konferanslar** uzmanlığa erişim sağlarken, sosyal medya eko-okuryazarlıkla ilgili mesajları güçlendirmektedir.
- **Kampanyalar** gençleri harekete geçirmede ve ekolojik okuryazarlık için harekete geçmeleri konusunda onlara ilham vermede etkilidir.

SIRBİSTAN

Odak grup katılımcıları, eko-okuryazarlığın yaygınlaştırılması için sosyal medyanın potansiyelini vurgulayarak, geleneksel konferans yaklaşımlarından uzaklaşılmasını önerdiler. Farklı gruplarla işbirliğinin ve daha geniş kitlelerin ilgisini çekmek için çeşitli içerik formatlarının dahil edilmesinin önemini vurgulamışlardır. Ayrıca, etkinliklerin herkes için kapsayıcı ve erişilebilir olmasını sağlarken, etkili topluluk üyelerini dahil etmenin ve topluma özgü çevresel kaygıları ele almanın önemini vurgulamışlardır.

- **Sosyal medya**, daha geniş bir kitleye ulaşmak ve ekoloji konusunda farkındalığı yaymak için güçlü bir araç olarak kabul edilmektedir.
- Konferanslar, farklı kitleleri etkili bir şekilde bir araya getiremeyebilir ve daha yenilikçi yaklaşımlardan faydalanabilir.
- Okullar, işletmeler ve toplum kuruluşları gibi çeşitli gruplarla **işbirliği**, eko-okuryazarlık çabalarının erişimini genişletmek için gerekli görülmektedir.
- İnsanların dikkatini çekmek için video, hikaye ve ipuçları gibi çeşitli ortamlar aracılığıyla **içeriği çeşitlendirmek** önerilir.
- Topluluklar içindeki **etkili kişileri dahil etmek**, çevresel mesajları güçlendirmeye ve daha fazla katılımı teşvik etmeye yardımcı olabilir.
- Tartışmaları farklı toplulukların özel kaygı ve çıkarlarına hitap edecek şekilde uyarlamak, katılımı teşvik etmek için hayati önem taşımaktadır.
- Eko-okuryazarlık **etkinliklerini kapsayıcı ve erişilebilir kılmak**, çeviri sağlamak ve herkesin hoş karşılandığını hissetmesini sağlamak da dahil olmak üzere, katılımı ve etkiyi en üst düzeye çıkarmak için önemlidir.

HEPSİ BİR ARADA:

Soru 1: Ülkemizde Eko Okuryazarlık konusundaki mevcut farkındalık düzeyini nasıl tanımlarsınız?

Bu sorunun temel amacı, bireylerin Eko Okuryazarlık konusundaki kavrayışlarını ve aşinalıklarını değerlendirmektir. Özellikle ekolojik ilkeler, çevresel sürdürülebilirlik ve insan faaliyetleri ile doğal sistemler arasındaki karmaşık bağlantılara ilişkin bilgi, tutum ve davranışlarını ölçmeyi amaçlamaktadır. Ortak ülkelerdeki katılımcılardan yanıtlar toplayarak, mevcut farkındalık durumu hakkında içgörü kazanıyor ve eko okuryazarlık farkındalığını artırmaya yönelik değerli öneriler alıyoruz.

- **Uyarlanmış İçerik:** Rehber ve eğitim, farklı bölge ve toplulukların özel ihtiyaç ve bağlamlarına göre uyarlanmalıdır. Bu, mevcut eko-okuryazarlık bilinci düzeyini, karşılaşılan temel çevresel zorlukları ve mevcut girişimleri ve kaynakları dikkate almayı içerir.
- **Erişilebilir ve Anlaşılabilir Materyaller:** Materyaller kolay anlaşılır ve geniş bir kitle için erişilebilir olmalıdır. Bu, açık ve basit bir dil kullanmayı, pratik örnekler sağlamayı ve ilgi çekici ve etkileşimli formatlar kullanmayı içerir.
- **Bireysel Sorumluluğa Vurgu:** Rehber ve eğitim, çevresel sorunların ele alınmasında bireylerin rolünü vurgulamalıdır. Bu, azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüşüm gibi **davranışların teşvik edilmesini** ve bireysel eylemlerin çevre üzerindeki etkisinin vurgulanmasını içerir.
- **Yenilikçi Öğretim Kavramlarının Dahil Edilmesi:** Rehber ve eğitim, gençlerin ilgisini çekmek ve özel ilgi ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bilimsel bilgi sunmak için yenilikçi öğretim kavramlarını içermelidir.
- **Eleştirel Düşünmenin Teşvik Edilmesi:** Rehber ve eğitim eleştirel düşünmeyi teşvik etmeli, bireyleri çevresel konuları kapsamlı bir şekilde anlamaya ve bilinçli kararlar almaya teşvik etmelidir.
- **Mevcut Ağlar ve Programlarla İşbirliği:** Rehber ve eğitim, sürdürülebilirlik eğitimine odaklanan mevcut ağlar ve programlarla işbirliği yapmalıdır. Bu, rehberin ve eğitimin etkisini artırmak için kaynaklarından, uzmanlıklarından ve erişimlerinden yararlanmayı içerir.
- **Sürekli Tanıtım ve Eğitim:** Rehber ve eğitim, sürekli tanıtım ve eğitim için stratejiler içermelidir. Bu, düzenli güncellemeleri, hedef kitleyle sürekli etkileşimi ve geri bildirimlere ve değişen ihtiyaçlara cevap vermeyi içerir.

- **Yanlış Anlamaları Ele Almak:** Bu, doğru ve bilime dayalı bilgi sağlamayı ve sosyal medya ve kitle iletişim araçları yoluyla yayılan yanlış bilgileri düzeltmeyi içerir.
- **Gençlerin Katılımı:** Bu, gençlerin çevre projelerine ve girişimlerine katılmaları için fırsatlar sağlamayı içerir.
- **Dış Faktörlerin Dikkate Alınması:** Rehber ve eğitim, ekonomik gerileme ve doğal afetler gibi eko-okuryazarlık bilincini etkileyebilecek dış faktörleri dikkate almalıdır. Bu, zorlu zamanlarda ilgi ve katılımı sürdürmek için stratejiler geliştirmeyi de içerir.

Soru 2: Ülkemizde en acil olduğuna inandığınız çevre veya iklim sorunları nelerdir?

- **Yerel Çevresel Zorlukları Anlamak:** Eko-okuryazarlık programları, her bölge veya ülkenin karşılaştığı özel çevresel zorlukları vurgulamalıdır. Örneğin Avusturya'da asit yağmurlarının ormanlara verdiği zarar ve sürdürülebilir arazi kullanımı uygulamaları gibi konulara odaklanılırken, Sırbistan'da hava kirliliği ve yasadışı çöp boşaltımı gibi konulara odaklanılabilir.
- **Çevre Sorunlarının Birbiriyle Bağlantılı Olması:** Katılımcılar arasında bütüncül bir anlayışı teşvik etmek için çevre sorunlarının birbiriyle bağlantılı doğasını vurgulayın. Örneğin, Türkiye'de katılımcılar altın madenciliğinin su kaynaklarını nasıl etkilediğini ve iklim değişikliği etkilerine nasıl katkıda bulunduğunu fark ederek entegre çözümlere duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır.
- **Gençlerin Katılımı ve Güçlendirilmesi:** Sürdürülebilir değişimin sağlanmasında gençlerin katılımının dönüştürücü potansiyelini kabul edin. Örneğin Yunanistan'da, gençlerin öncülük ettiği girişimlere ve bu girişimlerin toplumlarda farkındalık yaratma ve çevresel sorumluluğu teşvik etmedeki etkili rolüne vurgu yapılmaktadır.
- **Toplumsal Katılım ve Savunuculuk:** Toplum projelerine ve savunuculuk kampanyalarına aktif katılımı teşvik edin. Farklı ülkelerdeki katılımcılar, çevresel sorunların etkili bir şekilde ele alınmasında toplum katılımının önemini vurgulamaktadır.
- **Farklı Kitleler için Özel Yaklaşımlar:** Topluluklar içindeki çeşitliliği kabul edin ve eko-okuryazarlık programlarını çeşitli geçmişlerden gelen bireyleri etkin bir şekilde dahil edecek şekilde uyarlayın. Yunanistan'da, farklı geçmişlere sahip akranları harekete geçirme konusunda endişeler dile getirilmekte ve hedefe yönelik stratejilere ihtiyaç duyulduğu belirtilmektedir.
- **Bireysel Sorumluluğun Teşvik Edilmesi:** Bireysel hesap verebilirlik ve çevreye karşı sorumlu davranış kültürünün teşvik edilmesi. Sırbistan'da, düzenlemeler mevcut olsa da, çevresel zararı azaltmak için bireylerin eylemleri ve seçimleri için daha fazla sorumluluk almalarına ihtiyaç vardır.

- Sürdürülebilir Uygulamalar Hakkında Eğitim Vermek: Atık yönetimi, enerji tasarrufu ve sürdürülebilir tüketim gibi günlük hayata uygulanabilir sürdürülebilir uygulamalar hakkında eğitim verilmesi. İtalya'da atık işleme, çevre dostu enerji üretimi ve kentsel hareketlilik, eğitim ve farkındalık çabalarının odaklanabileceği alanları gösteren acil konular olarak vurgulanmaktadır.
- Kolektif Eylemin Teşvik Edilmesi: Çevresel zorlukların ele alınmasında kolektif eylemin önemini vurgulayın. Türkiye'deki katılımcılar bütüncül çözümleri savunmakta ve hem hükümet hem de toplum düzeyinde işbirliğine dayalı çabalara duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.
- İklim Değişikliği Konusunda Farkındalığın Artırılması: İklim değişikliğinin küresel niteliği göz önüne alındığında, eko-okuryazarlık programlarının iklim değişikliğinin etkileri ve azaltım ve uyum önlemlerinin önemi hakkında farkındalık yaratmasını sağlayın.
- Başarı Hikayelerinin ve En İyi Uygulamaların Öne Çıkarılması: Katılımcılara ilham vermek ve onları motive etmek için dünyanın dört bir yanından başarı öykülerini ve en iyi uygulamaları sergileyin. Diğer ülkelerdeki başarılı girişimlerin vurgulanması, yerelde benzer zorlukların ele alınması için değerli içgörüler ve fikirler sağlayabilir.

Soru 3: Sizce gençler, yerel bağlamımızda Eko Okuryazarlığın ele alınmasında ve geliştirilmesinde nasıl bir rol oynayabilir?

- Farklı Kitleler için Özel Yaklaşımlar: Topluluklardaki çeşitliliğin farkına varın ve eko-okuryazarlık programlarını çeşitli geçmişlerden gelen bireyleri etkin bir şekilde dahil edecek şekilde uyarlayın. Stratejiler, kapsayıcılığı ve uygunluğu sağlamak için coğrafi konum, sosyoekonomik durum ve kültürel farklılıklar gibi faktörleri dikkate almalıdır.
- Mevcut Çerçevesel Entegrasyon: Eko-okuryazarlık girişimlerini gençleri içeren mevcut ulusal stratejiler veya çerçevelerle uyumlu hale getirin. Örneğin Avusturya'da, Avusturya Gençlik Stratejisi ile entegrasyon, gençleri çevre savunuculuğu ve eğitimine dahil etmek için yapılandırılmış bir yaklaşım sağlar.
- Eğitim ve Katılım Yoluyla Güçlendirme: Sürdürülebilir uygulamalar konusunda eğitim ve çevre girişimlerine aktif katılım yoluyla gençleri güçlendirin. Sahiplenme ve sorumluluk duygusunu geliştirmek için uygulamalı öğrenme, vatandaş bilimi projeleri ve yerel karar alma süreçlerine katılım için fırsatlar sağlayın.
- Dijital Platformların Kullanımı: Eko-okuryazarlık materyallerini yaymak ve gençler arasında iletişimi kolaylaştırmak için dijital araçlardan ve medya platformlarından yararlanın. Çevrimiçi içeriğin eleştirel değerlendirmesini ve çevre savunuculuğu çabalarına etkin katılımı sağlamak için dijital okuryazarlık becerilerini teşvik edin.

- Akran Öğrenimi ve Liderliğin Teşvik Edilmesi: Gençler arasında akranlar arası öğrenme ve liderlik gelişimini teşvik edin. Çevresel değişimi yönlendirmede gençlerin coşku ve enerjisinden yararlanmak için akranlar tarafından yönetilen atölye çalışmaları, kampanyalar ve topluluk projeleri düzenleyin.
- Gençlerin Seslerinin ve Perspektiflerinin Tanınması: Gençler arasındaki farklı bakış açılarının ve deneyimlerin önemini kabul edin. Gençlerin seslerinin duyulması için platformlar oluşturun, çevresel karar alma süreçlerinde aidiyet ve güçlenme duygusunu teşvik edin.
- Pratik Faaliyetlerin Dahil Edilmesi: Temizlik etkinlikleri, ağaç dikme ve geri dönüşüm girişimleri gibi pratik faaliyetleri eko-okuryazarlık programlarına entegre edin. Uygulamalı deneyimler, genç katılımcılar arasında sürdürülebilir davranışlara yönelik anlayışı ve bağlılığı derinleştirebilir.
- Nesiller Arası İşbirliğinin Teşvik Edilmesi: Gençlerin enerjisinden ve yenilikçiliğinden yararlanırken yaşlı nesillerin bilgeliğinden ve deneyiminden faydalanmak için nesiller arası işbirliğini ve mentorluk fırsatlarını kolaylaştırın. Ortak çevresel hedeflere ulaşmak için farklı yaş grupları arasında diyalog ve işbirliğini teşvik edin.
- Olumlu Rol Modellerinin Teşvik Edilmesi: Gençlik topluluğu içinde örnek çevre yönetimi sergileyen olumlu rol modellerini vurgulayın ve kutlayın. Başkalarına ilham vermek ve harekete geçmeye motive etmek için başarı hikayelerini ve başarıları sergileyin.
- Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme: Geri bildirim mekanizmaları ve sonuçların izlenmesi yoluyla eko-okuryazarlık programlarının etkinliğini düzenli olarak değerlendirin. Program tasarımını iyileştirmek, ortaya çıkan ihtiyaçları ele almak ve zaman içinde etkiyi artırmak için toplanan verileri ve içgörülerini kullanın.

Soru 4: Sizce çevre ve iklim değişikliği hakkındaki fikirler ve bilgiler geçmişler ve yerler arasında nasıl farklılık gösteriyor?

- Girişimleri Yerel Önceliklere Göre Uyarlama: Yerel öncelikleri etkin bir şekilde ele almak için çevre girişimlerini özelleştirin. Program tasarımında kapsayıcılığı ve uygunluğu sağlayarak topluluklar içindeki bakış açılarının ve endişelerin çeşitliliğini tanıyın ve bunlara saygı gösterin.
- Kültürel Etkileri Anlama: Kültürel inançların, değerlerin ve ekolojik konulara yönelik tutumların etkisini kabul etme. Farklı topluluklarla etkili bir şekilde etkileşim kurmak için kültürel açıdan hassas yaklaşımlar geliştirmek.

- Eğitim Geçmişinin Dikkate Alınması: Farklı eğitim bağlamlarında erişilebilirlik ve uygunluk sağlayarak, çeşitli çevre eğitimi ve farkındalık düzeylerini barındıran eko-okuryazarlık girişimleri tasarlayın.
- **Politika Bağlamına Uyarlama:** Uygunluğu ve etkinliği sağlamak için eko-okuryazarlık girişimlerini bölgesel ve yerel hükümet politikalarının yanı sıra topluluk girişimleriyle de uyumlu hale getirin. Çevre yönetimini teşvik eden ilerici politikalar ve girişimler için savunuculuk yapın.
- **Krizlere Yanıt Vermede Esneklik:** Eko-okuryazarlık programlarını krizlere veya yeni ortaya çıkan çevresel sorunlara göre uyarlamaya hazır olun. Gelecekteki zorluklara proaktif ve etkili yanıtlar vermek için geçmiş deneyimlerden çıkarılan dersleri kullanın.
- **İl Temsilcilerinin Güçlendirilmesi:** Bölgeye özgü çevresel önlemleri ve çözümleri savunmaları için bilgili il temsilcilerini güçlendirin. Yerel liderleri bölgelerindeki benzersiz çevresel zorlukları anlama ve ele alma konusunda destekleyin.

Soru 5: Sizce çevre eğitimi ile ilgili olarak bağlamımızda başarılı olmuş bazı temel uygulamalar veya girişimler nelerdir?

- **Örgün Eğitime Entegrasyon:** Çevre eğitiminin örgün müfredata entegrasyonunu vurgulayarak eko-okuryazarlık girişimlerinin öğrencilere küçük yaşlardan itibaren ulaşmasını ve eğitim yolculukları boyunca devam etmesini sağlayın.
- **Uygulamalı Öğrenme Deneyimleri:** Uygulamalı öğrenme deneyimleri sağlamak ve çevre sorunlarının daha iyi anlaşılmasını teşvik etmek için toplum temizliği kampanyaları ve okul bahçesi projeleri gibi pratik projeler ve girişimler tasarlayın.
- **İşbirliğine Dayalı Ortaklıklar:** Sürdürülebilir uygulamaları ve girişimleri hayata geçirmek için topluluklar, devlet kurumları, işletmeler ve çevre örgütleri arasında işbirliklerini teşvik edin. Etkili ve ölçeklenebilir eko-okuryazarlık programları oluşturmak için bu ortaklıklardan yararlanın.
- **Teknoloji Kullanımı:** Özellikle teknoloji meraklısı gençler için eko-okuryazarlığı ilgi çekici ve erişilebilir kılmak için çevrimiçi platformlar, uygulamalar ve oyunlar dahil olmak üzere teknolojinin gücünden yararlanın. Öğrenme deneyimlerini geliştirmek için interaktif unsurları dahil edin.
- **Doğa Bağlantısı ve Refah:** Hem ekolojik hem de refah nedenleriyle doğa bağlantısının önemini kabul edin. Kentsel ortamlarda yeşil alanlara erişimin artırılması, çevre yönetiminin teşvik edilmesi ve toplum direncinin artırılması için savunuculuk yapın.
- **Topluluk Katılımı ve Güçlendirme:** Katılım ve iştirak yoluyla çevre girişimlerini sahiplenmeleri için toplulukları güçlendirin. Çevrenin korunmasına yönelik kolektif bir

sorumluluk duygusu yaratmak için odak grupları ve gönüllü projeler gibi tabandan katılım fırsatları sağlayın.

Soru 6: Ülkemizdeki gençlerin eko-okuryazarlık girişimlerine aktif katılımını nasıl sağlayabiliriz?

- **Günlük Yaşamla İlişkilendirme:** Eko-okuryazarlık girişimlerinin gençlerin günlük deneyimleri ve endişeleriyle doğrudan ilişkili olmasını sağlayın. Bu, şehir kuşçuluğu yürüyüşleri, çiftlikten çatala deneyimleri veya hayatlarını doğrudan etkileyen yerel çevre sorunları hakkında tartışmalar gibi faaliyetleri içerebilir.
- **Uygulamalı Öğrenme Yöntemleri:** Gençlerin çevresel kavramlarla aktif olarak ilgilenmelerini sağlayan uygulamalı öğrenme yöntemleri uygulayın. Kentsel fotoğraf yürüyüşleri, kendi kendine düzenlenen kampanyalar ve diğer etkileşimli etkinlikler, eko-okuryazarlık ilkelerinin pratik olarak anlaşılmasını ve uygulanmasını sağlar.
- **Topluluk Katılımı:** Gençleri yerel çevre girişimlerine ve STK'lara dahil ederek topluluk ve eylemlilik duygusunu teşvik edin. İklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik kaybı ve gıda krizlerini ele alan eylemlere katılımı teşvik edin ve toplum içindeki işbirlikçi çabalarla destekleyin.
- **İnformel Eğitim ve Bütünsel Perspektifler:** Eko-okuryazarlığa multidisipliner bir yaklaşımla gayri resmi eğitim fırsatları sunun. Gençleri farklı bağlamlarda çevre girişimlerini ilerletmeleri için güçlendirmek üzere gerçek dünyadan örnekler ve liderlik fırsatları sunun.
- **Dijital Katılım:** Gençler arasında iletişim, mobilizasyon ve bilgi paylaşımını kolaylaştırmak için sosyal medya ve çevrimiçi forumlar gibi dijital platformlardan yararlanın. Fikirleri ifade etmek, sanal etkinlikler düzenlemek ve eko-okuryazarlık girişimlerini etkili bir şekilde tanıtmak için dijital araçların kullanımını teşvik edin.
- **Karar Alma Sürecine Gençlerin Katılımı:** Seslerinin duyulmasını ve kendilerine değer verilmesini sağlamak için gençleri eko-okuryazarlık girişimlerinin planlama ve karar alma süreçlerine aktif olarak dahil edin. Bu, katılımcılar arasında sahiplenme ve bağlılık duygusunu teşvik eder.
- **Eğitim Kurumları ile İşbirliği:** Eko-okuryazarlığı örgün eğitim müfredatına ve müfredat dışı faaliyetlere entegre etmek için okullar, kolejler ve üniversitelerle işbirliği yapın. Eğitim ortamlarında eko-okuryazarlık girişimlerinin erişimini ve etkisini artırmak için eğitim kampanyaları, atölye çalışmaları ve seminerler düzenleyin.
- **Tanıma ve Teşvikler:** Eko-okuryazarlık girişimlerine gönüllü katılımı tanıyın ve teşvik edin. Katılımın özgeçmişlere veya kişisel biyografilere eklenmesi gibi tanınma fırsatlarının

sağlanması, gençleri çevre koruma çabalarına aktif olarak katılmaya ve katkıda bulunmaya motive edebilir.

- **Açık İletişim:** Bireysel ve toplu eylemlerin önemini vurgulayarak çevresel konuları açık ve basit bir şekilde iletin. Katılımı teşvik etmek ve topluluk ve aidiyet duygusunu geliştirmek için ağaç dikme veya temizlik faaliyetleri gibi açık eylem çağrılarını sağlayın.
- **Çevresel Eylemi Cazip Hale Getirmek:** Eko-okuryazarlık girişimlerini çekici ve kapsayıcı olacak şekilde tasarlayın, daha geniş bir kitleyi çekmek için eğlenceli aktiviteler ve teşvikler ekleyin. Katılımı "havalı" ve eğlenceli hale getirmek, başlangıçta çevre konularıyla ilgilenmeyen gençlerin ilgisini çekebilir.

Soru 7: Ülkenizde farklı sektörlerden (eğitim, iş, STK'lar, kamu kurumları) gençlerin katılımını sağlamada ne gibi zorluklar veya fırsatlar öngörüyorsunuz?

- **Sektörler Arası İşbirliği:** Kapsamlı eko-okuryazarlık girişimleri oluşturmak için eğitim kurumları, işyerleri, STK'lar ve kamu kurumları arasında işbirliğini teşvik edin. Etkili programlar tasarlamak ve daha geniş bir kitleye ulaşmak için her sektörün güçlü yönlerinden ve kaynaklarından yararlanın.
- **Yeni Perspektifler ve Yenilikçilik:** Çevresel sorunlara yeni bakış açıları, yenilikçi fikirler ve yaratıcı çözümler getirmek için farklı geçmişlerden gelen gençleri dahil edin. Çeşitliliği kucaklayın ve karmaşık ekolojik sorunları ele alırken yaratıcılığı teşvik edin.
- **Güçlendirme ve Savunuculuk:** Gençleri çevre savunucuları ve liderleri olmaları için eğitim ve savunuculuk yoluyla güçlendirin. Gençlere, olumlu değişimi teşvik etmek için politika savunuculuğu ve topluluk aktivizmine katılma fırsatları sağlayın.
- **Kapasite Geliştirme ve Eğitim:** Gençlerin eko-okuryazarlık becerilerini geliştirmek için eğitim, atölye çalışmaları ve eğitim kaynakları gibi kapasite geliştirme araçları sunun. Onları çevre sorunlarını etkili bir şekilde anlamak ve ele almak için gerekli bilgi ve becerilerle güçlendirin.
- **Ortaklıklar ve Paydaş Katılımı:** Eko-okuryazarlık çabalarının erişimini ve etkisini genişletmek için işletmeler, topluluk grupları, devlet kurumları ve gençlik örgütleri dahil olmak üzere çeşitli paydaşlarla ortaklıklar kurun. Toplumun farklı kesimlerinde yankı uyandıran özel stratejiler ve girişimler geliştirmek için paydaşlarla işbirliği yapın.
- **Engellerin Üstesinden Gelme:** Farkındalık veya ilgi eksikliği, sınırlı kaynaklar, bürokratik engeller ve rekabet halindeki öncelikler gibi engelleri ele alın. Erişilebilir, ilgi çekici ve çeşitli sektörlerdeki gençlerin ihtiyaçları ve ilgi alanlarıyla ilgili eko-okuryazarlık girişimleri tasarlayın.

- **Özel Yaklaşımlar:** Gençler arasındaki çeşitliliğin farkına varın ve farklı sektörleri etkin bir şekilde dahil etmek için özelleştirilmiş stratejiler geliştirin. Eko-okuryazarlık programlarını öğrencilerin, çalışanların, STK'ların ve kamu kurumlarının özel ilgi alanlarına, tercihlerine ve ihtiyaçlarına göre uyarlayın.
- **Yenilikçi Teknolojiler:** Farklı sektörlerde sosyal yardım, eğitim ve katılımı kolaylaştırmak için dijital platformlardan ve yenilikçi teknolojilerden yararlanın. Gençlerle bağlantı kurmak ve eko-okuryazarlık girişimlerini etkili bir şekilde teşvik etmek için dijital öğrenme formatlarını, sosyal medyayı ve çevrimiçi araçları kullanın.
- **Gençlik Liderliği:** Gençleri kendi sektörlerinde liderlik rolleri üstlenmeleri ve eko-okuryazarlık girişimlerini yönlendirmeleri için güçlendirin. Çevre koruma çabalarında sahiplenmeyi, hevesi ve sürdürülebilirliği teşvik eden gençlerin öncülük ettiği girişimleri teşvik edin.
- **Erken Dönem Çevre Eğitimi:** Erken çevre eğitiminin önemini vurgulayın ve okul sisteminde ekolojik temaları içerecek reformlar yapılmasını savunun. Çevreye karşı sorumluluk ve özen duygusunu aşılama için çocuklara küçük yaşlardan itibaren doğa ve çevre yönetimi hakkında eğitim vermeye başlayın.

Soru 8: Eko-Okuryazarlık Kılavuzu'nun ülkemiz versiyonunda hangi unsurlara veya konulara öncelik verilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz?

- **Kapsamlı İçerik:** Rehber, temel çevresel kavramlardan iklim değişikliği ve biyolojik çeşitliliğin korunması gibi acil konulara kadar geniş bir yelpazedeki konuları kapsamalıdır.
- **İnteraktif ve İlgi Çekici İçerik:** Anlama ve akılda tutmayı artırmak için uygulamalı etkinlikler, grup projeleri, çevrimiçi kaynaklar ve multimedya öğeleri ile kılavuzu etkileşimli ve ilgi çekici hale getirin.
- **Aktif Katılımı Teşvik Etmek:** Gençleri, uygulamalı öğrenme, toplum katılımı ve liderlik gelişimi yoluyla çevresel değişime aktif olarak katılmaları ve savunuculuk yapmaları için güçlendirin.
- **Temel Çevresel Kavramlar:** Ekoloji, ekosistemler, biyoçeşitlilik ve doğal süreçlerin temel ilkelerini tanıttın ve bunları gençlerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirilebilir örneklerle bağlayın.

- **Yerel Çevre Sorunları:** Atık yönetimi, hava kirliliği, su kıtlığı ve ormansızlaşma gibi yerel çevre sorunlarına öncelik verin ve etkili çözümler için stratejiler sağlayın.
- **Sürdürülebilir Yaşam Uygulamaları:** Bireyleri atık azaltma, enerji tasarrufu, su yönetimi, sürdürülebilir hareketlilik ve etik tüketim dahil olmak üzere sürdürülebilir yaşam uygulamaları konusunda eğitmek.
- **İklim Değişikliği Eğitimi:** İklim değişikliği, nedenleri, etkileri ve uyum/azaltım stratejileri hakkında yerel bağlamlara göre uyarlanmış kapsamlı bilgi sağlayın.
- **Çevresel Adalet ve Eşitlik:** Eko-okuryazarlık girişimlerinin toplumun tüm üyelerine, özellikle de marjinalleştirilmiş topluluklara fayda sağlamasını sağlamak için çevresel adalet, sosyal eşitlik ve kapsayıcılık konularını ele alın.
- **Yerli Bilgi ve Kentsel Doğa:** Yerli bilgisini biyoçeşitliliği koruma çabalarına dahil edin ve kentsel doğanın insan refahını desteklemedeki önemini vurgulayın.
- **Gençlik Katılımı ve Savunuculuk:** Gençleri eko-okuryazarlık girişimlerine liderlik etmeleri için güçlendirin, eğitim, mentorluk ve gençlerin liderliğindeki projeler ve savunuculuk kampanyaları için fırsatlar sağlayın.

Soru 9: Konferanslar, sosyal medya ve meydan okuma kampanyaları özellikle ülkemizde Eko Okuryazarlığın teşvik edilmesinde nasıl bir rol oynayabilir?

- **Teknoloji ve Oyunculuğun Entegrasyonu:** Gençlerin etkin katılımını sağlamak için eko-okuryazarlık girişimlerine teknoloji ve oyunculuğu dahil edin. Vatandaş bilimi projeleri için dijital araçları kullanın, meydan okuma kampanyaları aracılığıyla öğrenmeyi oyunlaştırın ve etkileşimli katılım için sosyal medya platformlarından yararlanın.
- **Dönüştürücü Öğrenme ve Savunuculuk:** Gençleri çevre dostu politikaları savunmaları ve toplumsal değişimi sağlamaları için güçlendiren dönüştürücü öğrenme deneyimlerini vurgulayın. Konferanslar bilgi alışverişi ve politikaları etkilemek için platformlar sağlarken, meydan okuma kampanyaları somut eylemleri teşvik eder ve yeni normlar yaratır.
- **Kolektif Etki ve Sistemik Değişimler:** Daha eko-okuryazar ve sürdürülebilir bir toplumun teşvik edilmesinde bireysel eylemlerin, politika etkisinin ve kültürel değişimlerin kolektif etkisini vurgulayın. Eko-okuryazarlık çabalarının erişimini

genişletmek için okullar, işletmeler ve toplum kuruluşları dahil olmak üzere çeşitli gruplar arasında işbirliğine dayalı çabaları teşvik edin.

- Konferanslardan Yararlanma: Konferansları uzmanlar, politika yapıcılar, eğitimciler ve halk arasında derinlemesine tartışmalar, bilgi alışverişi ve ağ oluşturma platformları olarak kullanın. Bu etkinlikler, işbirliği ve fikir paylaşımı yoluyla çevresel farkındalığı ve eylemi teşvik eder.
- Sosyal Medyadan Yararlanma: Farkındalığı artırmak, farklı kitlelerin ilgisini çekmek ve toplulukları çevre sorunları etrafında harekete geçirmek için güçlü araçlar olarak sosyal medya platformlarından yararlanın. Sosyal medyadaki interaktif içerik, kampanyalar ve sosyal yardım çalışmaları eko-okuryazarlık mesajlarını güçlendirebilir ve katılımı teşvik edebilir.
- Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik: Eko-okuryazarlık etkinliklerinin ve girişimlerinin toplumun tüm üyeleri için kapsayıcı ve erişilebilir olmasını sağlayın. Tartışmaları farklı toplulukların özel kaygılarına ve ilgi alanlarına hitap edecek şekilde uyarlayın, çeviriler sağlayın ve katılımı ve etkiyi en üst düzeye çıkarmak için sıcak ortamlar yaratın.